

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И.БАБАХИНА

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от « 31 » 08 2026г.

Утверждено
директором школы Кружихина Л.И.
приказ № 75 от « 31 » 08 2026г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Болотнинского района Новосибирской области
Зудовской средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза К.И.Бабахина

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026 – 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год, за подписью первого заместителя Министра просвещения РФ А.В. Бугаева, Плана воспитательных мероприятий обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Новосибирской области на период 2026/27 учебного года.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Анализ достижения планируемых результатов воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

<https://zudov-bol.edusite.ru/educative/edwanaliz.html>

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы школы, ссылка на сайт МКОУ Зудовской СОШ, раздел «Воспитательная работа» НОО - календарные планы воспитательной работы 1-4 классов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Зудовской СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Зудовской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Зудовской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Зудовской СОШ : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Зудовской СОШ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Зудовской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы. МКОУ Зудовская СОШ расположена в с. Зудово, которое находится в 18 км от города Болотное. Это имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Двухэтажное здание. Эксплуатационная мощность-110 человек. Действует с 1983 г.

В селе Зудово наблюдается уменьшение трудоспособного населения и уровня его образованности.

Особенности социального окружения. На территории села расположены фермерские посевные площади, лесопосадки Болотнинского «Лесхоза» где наши дети совместно с родителями, учителями и работниками «Лесхоза» осуществляют посадки саженцев кедра, ёлки, сосны и т. д, что способствует трудовому воспитанию. Так же наша школа сотрудничает с сельской библиотекой филиал Болотнинский центральной библиотеки, Зудовским центром культуры и досуга, а также филиалом Краеведческого музея города Болотное, на базе которых наши дети посещают различные кружки и принимают участие в совместных мероприятиях.

Особенности контингента учащихся. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Проблемных детей в школе много, но родители не охотно идут на ПМПК и получают статус ОВЗ. Всего в школе 12 % детей с ОВЗ (инвалидов – 1%) обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 50% от общего числа. Детей из многодетных семей до 14 %

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, школа обладает сложившимися традициями воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой организации воспитательных мероприятий в школе являются их коллективные разработка, планирование и проведение, а также коллективный анализ результатов данных мероприятий;
- в школе активно реализуется самоуправление, создаются условия, при которых значимое дело становится для ребёнка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; взаимодействие выражается в совместном проведении знаковых событий;
- педагоги школы ориентированы на развитие личности ученика, формирование коллективов в рамках школьных классов, курсов внеурочной деятельности, кружков, студий, секций, отрядов ЮИД, команд РДДМ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям организационную, личностно развивающую, защитную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в интеллектуальном, творческом, социальном развитии и раннем профессиональном самоопределении через систему предпрофильного и профильного обучения.

Следует также отметить, что процесс воспитания в МКОУ Зудовской СОШ основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдении конфиденциальной информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка при нахождении в школе. Образовательный процесс ориентирован на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

Процесс воспитания реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Участие в них обеспечивает каждому школьнику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества, воспитывает у подростков самоуважение за свои достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития посёлка, области, страны.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников: через превращение знаний в объекты эмоционального переживания и создание условий для организации работы с воспитывающей информацией.

За счет воспитательного потенциала урока обеспечивается:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;
- привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроках социально значимой информацией: инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач, для решения проблемных ситуаций и обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановке общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха и т.д.);

- проведение мероприятий: учебных (олимпиады, занимательные уроки, деловые игры, уроки-путешествия, музейные уроки, мастер-классы, уроки-исследования), учебно-познавательных (интеллектуальные игры, викторины, литературные композиции, выставки-конкурсы газет и рисунков), предметных декад с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, специально разработанных уроков-экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному краю;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах), авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и прочее).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир; воспитать достойного

гражданина своей страны через работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя:

1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, в том числе, и в результате социально-психологического тестирования;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2) организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка

Формы и виды деятельности:

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- коллективное планирование совместных дел и мероприятий внутри класса по интересам каждого ребенка, направленных на самореализацию каждого члена классного коллектива;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- организация участия в проекте «Каникулы с первой» (проект способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности);
- создание ситуации выбора и успеха.

3) формирование и развитие коллектива класса

Классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе; вырабатывает совместно со школьниками законы класса, которые помогают детям освоить нормы и правила общения в школе; организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым даёт им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного

коллектива с помощью организационно-деятельностной игры (классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», проектов «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра»);

- проведение классных часов:

- * тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в посёлке, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;

- * проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;

- * организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;

- * здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют совместные дела, акции, события, проекты, занятия. Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

4) индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта - предупреждение правонарушений, девиантного, в том числе, суицидального поведения;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, а также через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения и/или через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

5) работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- минипедсоветы по проблемам класса;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом и социальным педагогом.

б) работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль;
- беседы с родителями.

7) работа с родителями

Формы и виды работы:

- совместные дела: организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, анкетирование и тестирование родителей;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей, привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, к работе Всероссийского родительского собрания;

- беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе и сопровождается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, а также способствует формированию и развитию психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. В связи с этим происходит сочетание усилий педагогов и родителей, что является важным фактором в достижении целей воспитания. Приоритетной формой организации работы с родителями является вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, Совет школы и Благотворительный Фонд, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Работа родительского контроля в школьной столовой.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Общешкольные родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- Совместные КТД, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для проведения досуга и общения, позволяющие развивать детско-взрослые общности,

участвуя в совместном художественном творчестве, труде, волонтерской деятельности на благо себе, другим людям и обществу;

- Родительские форумы при школьном информационном блоге, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Регулярные консультации родителей педагогами-психологами и другими педагогами школы в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;
- Участие родителей и законных представителей школьников в онлайн-лектории, проводимом специалистами Управления образования, Болотнинская ЦРБ, МВД РФ по НСО в Болотнинском районе.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций - предупреждение правонарушений, девиантного, в том числе, суицидального поведения обучающихся;
- Участие родителей в работе Совета профилактики, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения, предупреждения правонарушений, девиантного поведения обучающихся;
- Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МКОУ Зудовской СОШ обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса (с учётом пяти направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В старших классах также учитывается профиль обучения: естественнонаучный, социально-гуманитарный, инженерный, универсальный.

Внеурочная деятельность школы включает в себя:

- деятельность ученических сообществ (ученических классов, разновозрастных объединений по интересам: конференции, олимпиады, школьное научное общество, школьный музей, летние юридическая и биологическая школы, летняя детская площадка, детские общественные объединения и др.);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Совершенствуя систему взаимосвязей и творческого партнерства, школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и культуры с. Зудово и г. Болотное, что позволяет:

- расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются обучающиеся;
- предоставлять обучающимся дополнительные возможности для профессионального самоопределения.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе на уровнях основного общего и среднего общего образования основывается на:

- Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказе Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. №650 «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Методических рекомендациях по реализации Единой модели профориентационной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утв. Протоколов Всероссийского экспертного совета по профориентации №02 от 16.07.2025 г.)

Целью профориентационной деятельности

является оказание поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задача профориентационной деятельности

сформировать положительное отношение к труду, научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, научить анализировать свои возможности и способности.

Методы профориентационной работы

- профессиональное освещение учащимся сведений о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества.
- профессиональная диагностика – изучение характерных особенностей личности: целостных ориентаций, интересов, потребностей, склонностей, способностей.
- профессиональные консультации – оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- сетевые профессиональные пробы – система, основанная на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге.
- взаимодействие с предприятиями экономической и социальной сферы, профессиональными образовательными организациями и службами занятости населения на основе совместных планов действий.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги выстраивают персональный образовательно-профессиональный маршрут для каждого обучающегося и актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие деятельности.

Эта работа осуществляется на:

- региональном и федеральном уровнях через:

- участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- участие во Всероссийских конкурсах научно-исследовательских и проектных работ учащихся (АПК - молодежь, наука, инновации), «Национальное достояние России», «Поколение науки», «Лестница наук», «Наследие моей страны», «Гений XXI века» и др.).

- муниципальном и региональном уровнях:

экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, с целью ознакомления обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения, с профессиональными задачами специалистов, экскурсии в компании или на предприятия с целью ознакомления обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погружения в профессиональный контекст.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.

- школьном уровне:

- проектная деятельность обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных профессиональных направлений или профиля обучения.
- сетевое взаимодействие с учреждениями допобразования (ДДЮ, ДЮСШ «Темп» и др.);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего (классные часы, родительские уроки, встречи с выпускниками школы, специалистами различных профессий)

освоение школьниками курсов внеурочной деятельности:

- уроки Россия мои Горизонты в 6-7 классах – представление широкого контекста профессионального Выбора.
- уроки Россия мои Горизонты в 8-9 классах – выбор уровня профессионального образования.
- уроки Россия мои Горизонты в 10-11 классах это выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний (в уроки встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме, тестирование, профориентационные упражнения).
- работа летних профильных смен для обучающихся, в рамках которых организована профориентационная деятельность;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Российского движения школьников.

- уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- экскурсии на предприятия города и области (в том числе - места работы родителей учащихся), дающие учащимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу.

- на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психологов для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях, Всероссийской олимпиаде школьников;
- проведение профессиональных проб и тестирования;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии, индивидуальные встречи с приглашенными специалистами, которые расскажут о своей профессии, покажут основные нюансы их деятельности.

Оценка эффективности профориентационной деятельности

Эффективность профориентационной работы оценивается по следующим подходам:

- по факту выбора профессии, учебного заведения и места работы выпускниками.
- количественный подход – сколько обучающихся «охвачено» профориентационными мероприятиями, каков процент тех, кто выбрал профессию, по отношению к тем, кто еще не определился.
- качественная оценка – определение, какие изменения произошли в мотивации, отношении к процессу профессионального самоопределения, расширении информационно-когнитивной базы выбора.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Основная цель ученического самоуправления заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также во включении обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки, получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление на различных уровнях обеспечивает развитие самостоятельности школьников в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Через деятельность ученического самоуправления **на уровне школы** обеспечивается учет мнения школьников по вопросам принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, обеспечиваются организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

На уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, координируется работа класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Здесь решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне через участие в ученическом самоуправлении проявляется активная личностная позиция обучающегося:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- участие в дежурстве по классу и школе, в социальных акциях;

- участие в работе Советов дел по организации мероприятий;

- участие в профильных сменах, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется в рамках защиты Портфолио учащегося.

Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в школе трансформируется в детско-взрослое.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

В школе существуют 2 органа ученического самоуправления: Совет детских инициатив (далее – СДИ), Совет Первых

Совет детских инициатив

СДИ является высшим совещательным коллегиальным органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного

ученического коллектива, а также формированию и развитию у обучающихся активной гражданской и социальной позиции.

СДИ выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления образовательной организацией, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Курирование вопросов деятельности СДИ осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Непосредственное руководство деятельностью СДИ осуществляет Председатель СДИ. Председатель СДИ входит в состав Совета школы.

Целью деятельности СДИ является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией. Членами СДИ являются лидеры детских школьных объединений.

СДИ формируется на выборной основе сроком на 1 год. Выборы в СДИ проводятся ежегодно в первой четверти учебного года внутри детских общественных объединений, функционирующих в школе. Общее руководство и организацию выборов в детских общественных объединениях школы осуществляют педагоги-кураторы.

В состав СДИ помимо представителей детских общественных объединений, функционирующих в образовательной организации, входят председатели двух исполнительных коллегиальных органов ученического самоуправления: Совета классов и Совета Первых.

Совет Первых

Совет Первых — это коллегиальный исполнительный орган самоуправления первичного отделения Движения Первых Краснообской школы №1, который создан из числа обучающихся Школы, являющихся членами Движения Первых.

Совет Первых призван дать возможность участникам-обучающимся влиять на развитие Движения Первых в школе, принимать активное участие в стратегическом планировании и продвигать свои инициативы по реализации миссии и ценностей Движения Первых. Миссия и ценности Движения Первых являются основой деятельности Совета Первых. Они определяют общение участников внутри Движения Первых, приоритеты коллективной (совместной) и индивидуальной деятельности, направления работы.

Курирование вопросов деятельности Совета Первых осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Непосредственное руководство деятельностью Совета Первых осуществляет Председатель Совета Первых.

Совет Первых выбирается из участников первичного отделения Движения Первых, имеющих значимые достижения в деятельности Движения Первых, проявляющих активную гражданскую позицию и изъявивших желание войти в Совет Первых. Наставники, входящие в Совет первичного отделения, формируют список кандидатур претендентов на вступление в Совет Первых. Совет первичного отделения на ближайшем заседании рассматривает представления и путем открытого голосования выбирает и утверждает состав Совета Первых. В Совет Первых могут входить до 10 обучающихся, учеников 5-11 классов.

СДИ функционирует на основании локального акта «Положение о Совете детских инициатив МКОУ Зудовской СОШ», Совет Первых функционирует на основании локального акта «Положение о Совете Первых первичного отделения Движения Первых в МКОУ Зудовской СОШ ».

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися в рамках ученического самоуправления, относятся проведение: Фестиваля «Дружбы народов», праздника «Здравствуй, здравствуй, пятый класс», проведение социальных акций «Делать добро спешите», «Помоги бездомным животным», «Сбережём леса России», благотворительной

ярмарки «Новый год должен быть у каждого ребёнка», конкурса «Лучший ученик года», проектов каникулярной занятости «Каникулы Первых из Первой» и «Домашняя оранжерея», Дня самоуправления и др.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий и возможностей для саморазвития личности учащихся.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе и механизмом усиления воспитательного потенциала является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Организация и проведение ключевых общешкольных дел способствует интенсификации общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире, воспитанию духовной культуры, привитию любви к своей малой Родине.

Общешкольные дела реализуются на нескольких уровнях:

1) на внешкольном уровне:

- социальные проекты: ежегодный региональный экологический проект «Разделяй и сохраняй», муниципальный экологический социально-образовательный проект «Пять шагов по чистой планете»;
- спортивные состязания «Малые олимпийские игры»; поселковые соревнования туристско-краеведческой направленности «Зудовский туристический слёт»;
- акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помоги бездомным животным», «День мудрости и добра»;
- районный конкурс «Ученик года», который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся Болотнинского района, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

2) на школьном уровне:

- «День Знаний» (традиционный общешкольный праздник): особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;
- «Дни науки» – традиционный фестиваль для учащихся 1-11 классов, педагогов, и родителей, приуроченный ко Дню Российской науки. Основное мероприятие в ходе фестиваля – научно-практическая конференция. НПК содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе;
- предметные недели: циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;
- общешкольные праздники (ежегодно проводимые творческие дела): «День самоуправления», «День Учителя», «Новый год», «День Защитника Отечества», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём»: традиционная церемония в первых классах;
- проект «Благоустройство пришкольной территории»: учащиеся, учителя и родители участвуют в разработке, защите проекта, ориентированного на преобразование территории школы. Участие в реализации проекта способствует развитию социально активной личности и формированию умений определять свою позицию в общественных отношениях;

- фестивали: «Фестиваль талантов», «Фестиваль дружбы народов» открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, способствуют формированию социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки, способность принимать собственные решения, навыки саморегуляции);

- новогодняя благотворительная ярмарка «Новый год должен быть у каждого ребёнка!»: способствует развитию мотивации школьников к социально значимой благотворительной деятельности, направленной на поддержку детей с ограниченными возможностями, раскрытию творческого потенциала, сплочению коллектива учащихся.

- конкурс на присуждение звания «Лучший ученик года» является составной частью системы работы с высокомотивированными и одаренными детьми в рамках реализации программы «Одаренные дети». Участие в конкурсе способствует повышению образовательного уровня учащихся, приобщению их к самостоятельной исследовательской и творческой работе в различных областях деятельности, формированию нового уровня личностных способностей.

3) на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за их подготовку;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- проведение внутриклассных праздников: «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, формирование уважительного отношения друг к другу; «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; классные семейные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

4) на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио, оформлении проекта.

Модуль 2.2.8. «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)

Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".

Основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

- 1) сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей;
- 2) развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества;
- 3) профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;
- 4) формирование безопасной информационной среды для детей;
- 5) укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

В настоящее время, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. Профилактическая работа опирается на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Модуль «Безопасность и профилактика» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, через инструктажи по технике безопасности и индивидуальные беседы. Недостаточная подготовка школьников по вопросам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

На школьном уровне:

- классные часы, интерактивные игры;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к себе и своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Уметь говорить «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- работа с родителями.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и

способствующих совершению правонарушений;

- помощь в личностном росте, в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Направления профилактики:

- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;
- организация работы Совета профилактики;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Организация профилактики. Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программы службы психолого-педагогического сопровождения;
- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
- участия в межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций Всероссийского, областного и муниципального уровней;
- проведения мероприятий: дней/недель/декад/месячника профилактики: Дня защиты детей (март – апрель); Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; декада профилактики правонарушений; декада правовых знаний и др.

Модуль 2.2.9. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в поселке деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида коридоров в дни праздничных мероприятий;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- тематическое экспонирование фондов школьного музея;
- изготовление, размещение художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в ходе фестиваля народов;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на территории с Зудово и г. Болотное для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (входная зона первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных зон, озеленение территории при школе;
- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- создание и поддержание в учительской, библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа сотрудничает со следующими организациями с.Зудово и г.Болотное: Центральная районная библиотека, МБУ ДДЮ, ДЮСШ «Темп», Болотнинская школа

искусств, Совет ветеранов, Молодёжный центр, Болотнинский педагогический колледж и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, дни открытых дверей, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Одним из направлений воспитательной работы в школе является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Помимо этого современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать активную социальную позицию обучающегося.

Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги школы в рамках школьного медиацентра.

Школьный медиацентр – это созданная на базе курсов внеурочной деятельности («Школьный медиацентр») группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку школьных мероприятий, создание видеороликов, инфографик и прочих иллюстративных материалов.

В состав разновозрастного редакционного совета входят: редакторы (из педагогического состава школы) и мультимедийные журналисты (из числа обучающихся).

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при создании контента школьного медиацентра создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности. Работа с контентом школьного медиацентра строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм деятельности:

- школьный блог - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, формирования позитивного имиджа образовательной организации в современном социуме, информационного продвижения ценностей школы;
- газета – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в неделю в течение учебного года в печатном виде.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков мультимедийной журналистики использование школьных медиа в воспитании и обучении позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных

требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в тематических конкурсах разного уровня.

Модуль 2.2.13. «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» — это направление воспитательной работы в системе образования России, направленное на адаптацию детей-мигрантов к школьной образовательной среде и их интеграцию в образовательный процесс и школьный коллектив. Модуль предполагает создание условий для успешного освоения русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей.

Цель модуля — создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей-мигрантов к школьной образовательной среде.

Направления работы:

Учебная адаптация — помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Социально-психологическая адаптация — формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Культурная адаптация — знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Некоторые задачи модуля:

Использовать содержание учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей.

Проводить мероприятия, направленные на организацию профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них.

Применять интерактивные формы работы — дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения.

Побуждать обучающихся соблюдать правила общения и нормы поведения в соответствии с Уставом МКОУ Зудовской СОШ и правилами внутреннего распорядка.

Персонализировать обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Составлять индивидуальный образовательный маршрут по адаптации и социализации детей с миграционной историей.

Организовывать экскурсии, праздники и мастер-классы на знакомство с русской культурой.

Проводить тематические классные часы на воспитание и социализацию.

Проводить индивидуальные консультации для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией.

Вовлекать детей с миграционной историей в событийную жизнь образовательной организации.

Разрабатывать и реализовывать программы сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и

культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п. Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

См. ООП раздел «Организационный»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

См. ООП раздел «Организационный»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением) школой создаются особые условия.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

1) Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- организация льготного питания.

2) Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку в рамках обозначенной темы.

3) Материально-техническое обеспечение:

- создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе (кабинет психолога, кабинет дефектолога, логопункт, спортивный зал, столовая).

4) Информационное обеспечение:

- обеспечение доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов через сайт школы и электронную почту.

5) Программно-методическое обеспечение:

- адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, УО;

- коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога);
- учебные пособия для детей с ОВЗ.
- программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в школе предусматривает формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или по индивидуальному учебному плану, с использованием индивидуального обучения на дому и инклюзивного обучения.

Цель программы:

Создание в школе условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и(или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора (при наличии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы коррекционной работы

Реализация коррекционной программы школы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Направление деятельности	Целевая направленность	Содержание деятельности
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.	- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

		- социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
Информационно-просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	- различные формы просветительской деятельности (выступления на родительских собраниях, лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.	
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об

	мире и обогащение словаря.	окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления.
Формы работы	игровые ситуации, упражнения, задачи; коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества; минуты отдыха; индивидуальная работа; использование развивающих программ; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя.	индивидуально ориентированные внеурочные занятия; кружки и спортивные секции; культурно-массовые мероприятия; индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры; литературные вечера; социальные проекты; коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом; консультации специалистов; общение с родственниками; общение с друзьями; поездки, путешествия, походы, экскурсии;
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося.	обследование специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). направление на медицинское обследование и заседание психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ. Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; занятия со специалистами с целью коррекции и развития высших психических функций; соблюдение режима дня, смены труда и отдыха; полноценное питание.
Профилактическая направленность	Систематические паузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	стимуляция общения обучающегося со сверстниками, педагогами, специалистами школы; социализация и интеграция в общество обучающегося; проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, элементов коррекционно-развивающего обучения.	организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий; занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом; соблюдение режима дня; посещение учреждений культуры и искусства, спортивных секций, кружков; выезды на природу; общение с разными людьми.
----------------------------	--	--

Основные этапы реализации программы коррекционной работы

Этап/ Направление деятельности	Мероприятия	Результат	Ответственные
Этап сбора и анализа информации/ Информационно-аналитическая деятельность	Диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ (наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК; Выявление и анализ причин отклонений у ребенка. Определение возможности инклюзивного или индивидуального обучения данного ребенка. Оценка и анализ образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения (АООП), материально-технической и кадровой базы школы. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей, материально-технической и кадровой базы ОУ. База данных обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, сопровождаемых консилиумом.	Служба психолого-педагогического сопровождения
Этап планирования, организации, координации /Организационно-исполнительская деятельность	Составление плана индивидуального (инклюзивного) обучения ребенка с ОВЗ. Формирование логопедических групп для коррекционной работы. Составление расписания индивидуальных занятий.	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность; Организованный процесс	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, учителя-предметники, классный руководитель,

	Реализация коррекционно-развивающих программ. Взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно; Организация процесса специального сопровождения детей с ОВЗ.	сопровождения детей с ОВЗ: Психологическое и логопедическое сопровождение, включающее наблюдение за ребенком и его речью на занятиях и во внеурочное время, изучение письменных работ ребенка, беседы с ребенком и его родителями. Социально-педагогическое сопровождение, включающее посещение семьи ребенка, наблюдение за поведением ребенка в школе, дома, за взаимоотношениями со сверстниками, анкетирование по выявлению школьных трудностей Беседа с родителями и учителями-предметниками.	заместитель директора по УВР
Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды / Контрольно-диагностическая деятельность	Мониторинг развития обучающихся с ОВЗ. Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка	Служба психолого-педагогического сопровождения
Этап регуляции и коррективки /Регулятивно-корректировочная деятельность	Корректировка программы обучения и развития	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка	Служба психолого-педагогического сопровождения

		условий и форм обучения, методов и приемов работы	
--	--	---	--

На основе полученных результатов коррекционной работы учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом заполняются карты динамики успешности ребенка, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов школы** (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, учителя-предметника), обеспечивающее системное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Под психолого-педагогическим и социальным сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-педагогического и социального сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Организационно-управленческой формой сопровождения является **психолого-педагогический консилиум** (далее - ППК).

Его основные задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Деятельность психолого-педагогического консилиума определяется Положением о ППК.

Специалисты ППК:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии обучающихся;
- проводят с обучающимися коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- обеспечивают родителей, имеющих детей с особыми потребностями, консультативной поддержкой.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами, включающее:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство как профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами:

Областной центр диагностики и консультирования;

Центр психолого-педагогической и социальной помощи детям «Дельфин» в городе Болотное, методический и информационный ресурс в структуре Управления образования администрации Болотнинского района;

ГБУЗ Новосибирской области «Болотнинская центральная районная больница»;

Родительская общественность.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, способствовать инициативности, максимальному вовлечению в совместную деятельность. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения (согласно Положения «На присвоение звания

«Лучший ученик года», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград и коллективных - дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся так же являются рейтинг (представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо), результаты общешкольного конкурса «На присвоение звания «Лучший ученик года» (см. Положение), формирование портфолио (деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося) и ВДНК (выставка достижений нашего класса).