МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И.БАБАХИНА

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «31» 08 2026 г.

Утверждено
директором школы: _____ Кружихина Л.И.

приказ №75 от «31» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ).

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 1 - 4 КЛАССОВ ВАРИАНТ 7.2.

2026

Оглавление

1. Пояснительная записка 3

2. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия» по годам обучения 6

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования 13

4. Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля). 16

5. Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия» 18

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ).

Психокоррекционная работа с обучающимися с ЗПР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Курс обеспечивается психологическим сопровождением и направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е. А. Медведевойи др.).

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

– формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических иинтеллектуальных процессов;

– коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности

и поведения,формирование навыков самоконтроля;

– гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

– освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;

– формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),повышение социального статуса ребенка в коллективе.

– предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

– оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;

– становление сферы жизненной компетенции;

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержки психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Курс «Коррекционно-развивающие психокорреционные занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального образования.

Особенности построения курса

Особенностями построения курса является индивидуально-ориентированное психологическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» способствует преодолению или ослаблению проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации, способствуют профилактике школьной дезадаптации

и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Модульное построение программы курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

Коррекционный курс включает следующие модули:

– формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения;

– развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций;

– развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими;

– развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации;

– развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов

Направление выбора модуля определяют психологические особенности обучающихся с ЗПР.

Место курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МКОУ Варламовской СОШ курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» рассчитан на проведение занятий с детьми 1-4 классов.

Объем программы составляет 66 часов в 1 и 1 (дополнительном) классе, 68 часов во 2-4 классах (по 2 часа в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых модулей для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до

40 минут.

2. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия»

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

https://natamade.ru/wp-content/uploads/2021/11/1_KN_Metodiki_ZabramnayaSD_Ot_diagn_k_razvitiyu.1998-1.doc

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/06/metodicheskie-rekomendatsii-k-posobiyu-prakticheskiy-material

Модульные разделы курса

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекциинедостатков когнитивных функций

Модуль направлен формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы психических познавательных процессов, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно- временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучение большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьно -значимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема

инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к

запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического. На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий. При реализации модуля в качестве практической основы используется пособие Н. В. Бабкиной «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способностик продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство».

Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с
правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детским возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать

мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомится со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя и других, отвечать не только за свои действия, но и за действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии.

Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и

все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы,формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к саморегуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних

ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в

жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания,

снижения импульсивности. Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и

включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо-моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций. При этом практической основой для проведения данной психокоррекционной работы являются пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа внимания» и «Школа умножения».

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).

На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию
движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке
должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия»

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнениязаданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – несправился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченныенедочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действоватьв плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного

показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

– способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,

– возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,

– возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

– способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

– способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение

– частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);

– способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на нагляднопредставленном материале,

– возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,

– возможность опредметчивания графических знаков,

– способность к вербализации своих действий;

– способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

– способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

– уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

– улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

– способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

– отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

– способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

– уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

– снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

– формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

– овладение формулами речевого этикета;

– снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

– повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

4. Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля).

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой)
- Определение школьной адаптации (анкета по Л. Л. Венгер и С.А. Бугрименко)
- Анкетирование педагогов, родителей
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан)
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.)
- Определение мотивации к школьному обучению
- Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жиля)
- Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.) Мониторинг уровня развития произвольной сферы:
- Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
- Методика «Да и нет» Н. И. Гуткиной /Кравцовой Е.Е.
- Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.
- Наблюдение (анкета по выявлению признаков импульсивности)

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников.
- Социометрия

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» Лурия А.Р.
- «Расставь значки» на основе методик Немова и Векслера
- «Последовательные картинки»
- Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант
- Простые аналогии

5. Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия»

1 класс (первый год обучения)

Адаптационный модуль			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно- развивающей работы.**	**Кол-во часов**
1	Входная диагностика	Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы обучающихся.	3
2	Будем знакомы: я рада тебя видеть, ты рад меня видеть!	Продолжение знакомства учеников друг с другом, создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива.	1
3	Я+ТЫ=Мы	Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива.	2
4	Я–школьник	Осознание своего нового статуса школьника.	1
5	Для чего нужно ходить в школу.	Осознание своего нового статуса школьника.	1
6	Правила школьной жизни.	Знакомство учеников с правилами школьной жизни.	1
7	Школа и школьные правила.	Продолжение знакомства с правилами школьной жизни.	1
8	Игры в школе.	Дать представление о том, что такое “урок” и “перемена.”	1
9	Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться.	Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива.	2
Всего часов			13

Модуль по активизации познавательной деятельности, развитию пространственно-временных представлений.			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно- развивающей работы.**	**Кол-во часов**
1	Диагностика	Диагностика регулятивных универсальных действий.	1
2	Школа внимания	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Развитие концентрации внимания.	2
3	Восприятие формы, величины, цвета.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Движения и позы всего тела.	2
4	Восприятие пространства и времени	Ориентировка на собственном теле – учить совершать движения в заданном направлении. Ориентировка на листе бумаге – учить располагать предметы на листе бумаге.	1
5	Развиваем пальчики	Развитие мелкой моторики, внимания, слухового запоминания.	2
6	Цветовое изображение предметов	Развитие зрительного восприятия, развитие произвольной регуляции, концентрации внимания, усидчивости.	2
Всего часов			10

Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности.			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во часов**
1	Диагностика	Диагностика познавательной сферы.	1
2	Поэлементное копирование образцов.	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.	2
3	Целостное копирование образцов.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.	2

4	Волшебные узоры	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков и подобные задания.	1
5	Найди отличия	Формирование произвольнойрегуляции собственной. Развитие умения действовать по устной инструкции. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.	2
4	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.	2
5	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). . Проверка выполнения задания одноклассником (учителем).	1
6	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Раскрашивание и зарисовка объектов по заданным правилам.(зеркальное отображение). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).	2
7	Пройди маршрут	Развитие слухомоторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.	2
Всего часов			15

Модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками. Развитие коммуникативной сферы.			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во часов**
1	Диагностика	Диагностика коммуникативных универсальных действий.	1
1	Какой я?	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции	2
2	Приглашение в мир общения	Обучение детей эффективным способам общения.	2

3	Что такое дружба?	Дать детям представление о том, что такое “дружба” Помочь детям понять и осознать качества, которыми должен обладать настоящий друг.	1
4	Что такое сотрудничество	Дать детям представление о том, что такое “сотрудничество”, развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе	1
5	«Путешествие в страну «Понимание»»	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе.	1
6	«Волшебные средства взаимопонимания»	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе.	2
7	«Мы поссорились и помирились»	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе.	1
8	Извинение	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться.	1
9	«Я понимаю тебя»	Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.	2
Всего часов			14

Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков.			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во часов**
1	Диагностика	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1
2	Такие разные чувства и эмоции	Знакомство с понятием эмоции.	1
3	Мысли и настроение	Развитие у детей умения управлять своим настроением.	2

4	Калейдоскоп эмоций	Учить детей определять эмоциональные состояния, учить выражать эмоции с помощью мимики и жестов.	2
5	Итоговая диагностика	Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-го класса.	3
			9

1 дополнительный класс (второй год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во часов**
1	Диагностика	Изучение внимания и мышления.	1
2	Найди цель	Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану.	1
3	Запомни и повтори	Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложиузор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5 – 6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком».	1
4	Волшебные узоры	Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков).	1
5	Играем в сыщиков	Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом).	1
6	Подбери и дорисуй	Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установлениезакономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка».	1
7	Попробуй повтори	Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственногорасположения деталей объекта	1
8	Пройди маршрут	Развитие слухомоторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.	1

9	Назови число	Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое.	1
10	Найди ошибку	Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний).	1
11	Какой? Какая? Какое?	Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов.	1
12	Расставь правильно	Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.	1
Всего часов			12

1 дополнительный класс (второй год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими			
№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
1	Диагностика	Изучения коммуникативных навыков.	1
2	Какой я?	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции	1
3	Средства общения	Познакомить детей со средствами «невербального общения»: с мимикой, жестами, позой, интонацией.	1
4	Психологическое пространство	Познакомить детей с таким понятием как «психологическое пространство».	1
5	Как устроено общение	Дать детям представление о том как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).	1
6	Начало общения. Вступление в контакт	Познакомить детей с приемлемыми способами начать общение, с правилами знакомства, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при приветствии и обращенииквзрослому человеку и сверстнику.	1
7	Завершение общения. Выход из контакта	Познакомить детей с приемлемыми способами закончить общение, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при прощании с взрослым человеком и сверстником.	1
8	Мы умеем общаться	Обобщение полученных знаний, помочь детям понять важность и необходимость обращения внимания на партнера по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.	2
9	Обращение с просьбой	Развитие у детей навыков общения в таких не простых ситуациях, когда необходимо обратиться спросьбой.	1
10	Что помогает общению в ситуации с просьбой	Обучение детей средствам, способствующим ситуации просьбы, таким как установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов, нерезкие жесты.	1
11	Взаимопонимание в ситуации просьбы	Обратить внимание детей на то, что в ситуации просьбы другой человек имеет право на отказ, принятие ситуации отказа.	1

12	Вежливый отказ	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо отказать приемлемым способом, при этом не обидев собеседника, помочь детям различить ситуации, которые, с точки зрения правил поведения, предполагают отказ.	1
13	Общение в ситуации вежливого отказа	Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа, продолжение общения. Обратить внимание детей на чувства партнера по общению в случае вежливого отказа.	2
14	Извинение	Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо извиниться.	1
15	Как работать вместе слаженно?	Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Рефлексия.	1
16	Что мешает договориться?	Продолжение изучения правил совместной работы, помощь детям выделять причины помогающие и мешающие работать слаженно.	1
17	Учимся понимать друг друга	Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.	1
Всего часов			19

1 дополнительный класс (второй год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации			
№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
1	Диагностика	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
2	Беседа о настроении	Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; продолжать учить распознавать настроение по внешним признакам; подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами, воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать ,порадоваться за другого человека.	1
3	Волшебные слова	Продолжать формировать осознание важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.	2

4	Цвет моего настроения	Обратить внимание детей на то как эмоциональное состояние человека может соотносится с природными явлениями и цветом; развитие умения чувствовать и понимать окружающих; способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний; развитие эмпатии.	1
5	Хорошее настроение	Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, рисуночных методов; расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения.	2
6	Я могу успокоиться Тайм-аут, что это такое?	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут».	2
7	Я умею вовремя остановиться	Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, то есть брать тайм-аут, развитие коммуникативных навыков.	2
8	Говорим от собственного имени	Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению.	1
9	Дружелюбные требования	Обучение детей вербально выражать свои желания говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.	2
10	Помеха для общения: обида	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить применять полученные на предыдущих занятиях навыки для конструктивного диалога с партнером по общению в ситуации, когда пришлось испытать чувство обиды по отношению к нему.	1
11	Помеха для общения: вспыльчивость	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, что сильное проявление негативных эмоций (гнева) могут принести вред самому человеку, окружающим его людям и вещам; учить детей способам саморегуляции своего эмоционального состояния.	1
12	Помеха для общения: неприятие	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить детей не фиксировать внимание на тех качествах партнера по общению, которые могут быть неприятны, научить распознавать и выделять положительные качества и сильные стороны партнера по общению, учить принимать другого человека не только основываясь на его положительных качествах и сходстве с самим собой, но и на его отличии.	1
	Выбираем как себя вести	Обратить внимание детей на то, что в зависимости от ситуации выбранный способ поведения может нести за собой последствия и отразится на общении с окружающими, учить выбирать	
13		способ приемлемого поведения адекватно ситуации.	2
Всего часов			19

1 дополнительный класс (второй год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов			
№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
1	Назови предметы	Формирование произвольности деятельности. Развитие концентрации переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.	1
2	Произнеси число	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения.	1
3	Магнитофон	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1
4	Телеграфисты	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие навыков составления программы. Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий.	1
5	Найди одинаковые	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	2
6	Цветная сказка	Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.	1
7	Расставь слова	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1
8	Найди и повтори	Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий. Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий.	1
9	Кто наблюдательнее	Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий.	1
10	Сгруппируй буквы	Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.	1

11	Найди отличия	Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения действовать по устной инструкции. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.	1
12	Отгадай слова	Развитие произвольности деятельности и навыковсамоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия.	2
13	Диагностика	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы	4
Всего часов			18

2 класс (третий год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во часов**
1	Диагностика	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы	**4**
2	Загадочные фигуры	Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур.	1
3	Найди и повтори	Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.	1
4	Попробуй повтори	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.	1
5	Интересные считалочки	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, (два – одиннадцать, три – двенадцать).	1
6	Слушай и запоминай	Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 –10 предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение.	1

7	Шифровальщики	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом).	1
8	Волшебные узоры	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания.	1
9	Загадочные слова	Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор.	1
10	Такие разные слова	Развитие мышления (функция классификации):классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям.	1
Всего часов			12

2 класс (третий год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во часов**
1	Встреча друг с другом	Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1
2	Начало путешествия в страну Общения	Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей.	1
3	Что взять с собой в путешествие?	Развитие умения осознавать свои желания. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения действовать согласовано.	2
4	Что я знаю о себе?	Развитие интереса к собственному Я. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения.	1
5	Как и почему начинаются ссоры	Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрес ивных способностей. Формирование умения действовать согласовано.	1
6	Сказка о конфликте и контакте	Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	2
7	Качества, важные для общения	Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1

8	Какие мы в общении?	Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия.	2

9	Я общительный или замкнутый?	Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях в коммуникативных способностей у разных людей.	1
10	Королевство Разорванных Связей	Формирование осознания ценности глубоких и содержательных контактов между людьми. Развитие навыков невербального взаимодействия.	1
11	Свои и чужие	Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции.	2
12	Девчонки + мальчишки = ...	Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противоположного пола. Формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения.	2
13	Друзья и недруги	Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения. Обобщение изученного материала.	2
Всего часов			19

2 класс (третий год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во часов**
1	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я».	1
2	Хорошие качества людей	Развитие осознания собственных положительных качеств Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.	2

3	Самое важное хорошее качество	Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Формирование представлений о роли положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций.	1
4	Кто такой сердечный человек	Формирование представлений о качестве «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.	1

5	Кто такой доброжелательный человек	Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения.	1
6	Трудно ли быть доброжелательным человеком	Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.	1
7	Я доброжелательный	Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому.	1
8	Я умею быть доброжелательным	Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.	1
9	Я желаю добра ребятам в классе	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого.	2
10	Я умею быть ласковым	Формирование представлений о ласковом человеке. Развитие адекватной самооценки.	1
11	Очищаем свое сердце	Формирование представления о противоположных личностных качествах. Развитие навыков саморегуляции.	1
12	Какие качества нам нравятся друг в друге	Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Развитие осознания своих предпочтений.	2
13	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей.	1

14	Мы отличаемся друг от друга своими качествами	Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их.	1
15	В каждом человеке есть темные и светлые качества	Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях.	2
Всего часов			19

2 класс (третий год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатковрегулятивных процессов			
№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	**Кол-во занятий**
1	Играем в «Вордбол»	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	1
2	Составление предложений	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения выстраивать деятельность в умственном плане.	2
3	Назови предмет	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1
4	Сравни предметы	Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности.	1
5	Срисуй фигуры	Развитие целенаправленной саморегуляции. Развитие крупной и мелкоймоторики моторики. Развитие зрительно-моторной координации.	1
6	Сгруппируй фигуры	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	2

7	Найди команду	Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, таки избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания.	1
8	Подбери пример и ответ	Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания.	1
9	Продолжи ряд ответов таблицы	Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально-значимый контекст. Дополнение от целого в соответствии с программой, контроль выполнения.	1
10	Отгадай ребусы	Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой.	1
11	Допиши примеры и ответы	Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. Свертывание программы работы с обратным рядом чисел. Тренировка зрительного внимания и зрительно-моторных координаций.	1
12	Соедини по образцу	Интериоризация программы обратного ряда. Тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению.	1
13	Диагностика	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы	4
Всего часов			18

3 класс (четвертый год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во часов**
1	Занимательные фигуры	Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер).	1
2	Послушай и нарисуй	Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц).	1
3	Интересные считалочки	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например, три – восемь, пять – девять).	1

4	Зашифрованное послание	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами).	1
5	Найди общее, заметь частное	Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных.	1
6	В поисках правильного ответа	Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.	1
7	Занимательные картинки	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные.	1
8	Послушай и запиши правильно	Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ.	1
9	Запоминай-ка	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации	2
10	Как я запоминаю	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1
11	Загадочное послание	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.	1
Всего часов			12

3 класс (четвертый год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими			
№	**Тема**	**часов**	**Кол-во часов**
1	Знакомьтесь– общение!	Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции.	1

2	Я– это интересно!	Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений.	1
3	Что мы знаем об общении?	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	1
4	Общение –дело общее	Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1
5	Как хорошо уметь... слушать	Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать.	1
6	Активное и Пассивное слушание	Формирование осознания различий понятий «слушать» и «слышать». Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих.	1
7	Как важно уметь задавать вопросы	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.	2
8	Практикум активного слушания	Развитие умения активного слушания. Развитие умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником. Развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему.	2
9	Поговорим без слов	Ознакомление с неречевыми средствами общения.	1
10	Практикум неречевого общения	Развитие умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.	1
11	Как важно уметь задавать вопросы	Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.	1
12	Моя речь	Формирование осознания значимости грамотной речи правильного понимания друг друга в общении.	1
13	Берегите, пожалуйста, речь!	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия.	1
14	А умеете ли выспорить?	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре.	2
15	Чемоданчик Мастера Общения	Развитие умения убеждать. Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала.	2
Всего часов			19

3 класс (четвертый год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во часов**
1	Королевство Внутреннего мира	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления обоснованных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии.	1
2	Что я знаю о себе?	Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.	1
3	Что я знаю о себе? Задай мне вопрос	Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе других людей.	1
4	Я – это кто?	Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.	1
5	Мои ощущения	Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений.	2
6	Мое восприятие мира	Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира.	1
7	Что такое темперамент?	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.	2
8	Типы темперамента	Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие мотивации познания особенностей своего темперамента.	2
9	Разные люди –разные типы темперамента	Формирование осознания собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие экспрессивных возможностей.	1
10	Разные люди – разные характеры	Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения.	1
11	Какой у меня характер?	Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.	1
12	Какой характер у других?	Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения и при обогащении представлений о себе.	1

13	Мой характер: оцени мне достатки	Формирование осознания непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого. Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать других.	2
14	Королевство моего Внутреннего мира	Развитие интереса к самопознанию. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.	2
Всего часов			19

3 класс (четвертый год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во занятий**
1	Покажи ответы по порядку	Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций.	2
2	Найди и покажи ответы	Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно- моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел.	1
3	Запиши ответы	Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.	1
4	Зашифруй числа	Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.	1
5	Расшифруй числа	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения.	1
6	Проверь и дополни	Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности	1

7	Сосчитай по порядку и расшифруй слово	Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности.	1
8	Соедини по порядку	Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вовне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания.	1
9	Заполни таблицу ответов в обратном порядке	Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия.	1
10	Найди в таблице ответ и обведи его	Отработка возможностей одномоментно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (т.е. свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане.	1
11	Заполни пропуски	Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия.	1
12	Расшифруй слово	Отработка действий по наглядной, но сложной восприятия программе.	1
13	Математический кроссворд	Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций.	1
7	Сосчитай попорядку и расшифруй слово	Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности.	1
8	Диагностика	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы	4
Всего часов			18

4 класс (пятый год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во часов**
1	Диагностика	Диагностика познавательной сферы.	1
2	Запомни и повтори	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	1
3	Как я запоминаю	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1
4	Занимательные таблицы	Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации.	1

5	Составь таблицу	Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы.	1
6	Угадай, чей признак	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.	1
7	Игры со словами	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.	1
8	Найди главное	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.	1
9	Найди общее, найди различия	Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков.	1
10	Играем в сыщиков	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.	1
11	Решаем необычные задачи	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	2
Всего часов			12

4 класс (пятый год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во часов**
1	Диагностика	Исследование коммуникативных навыков.	1
2	Я в море людей	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.	1
3	Коротко да ясно	Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Содействие сплочению группы.	1
4	Имя мое...	Формирование осознания уникальности и глубины своей личности.	1
5	Моя семья	Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи.	1
6	Мои эмоции и общение	Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств.	2
7	Что такое конфликт	Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.	2
8	Выиграть–проиграть?	Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде.	1
9	Сказка о понимании	Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины поведения других людей. Развитие осознания различных аспектов Я-образа.	2
10	Могу и хочу	Развитие мотивации дальнейшего развития развитие качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения.	1
11	Когда приходит понимание?	Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие к пониманию внутреннего мира другого человека.	1
12	По дороге сказок	Развитие способности к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами. Развитие навыков взаимодействия в команде.	1

13	Комфорт и общение	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей.	2
14	Общения Встреча с Мастером	Формирование осознания полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач. Актуализация правил комфортного общения.	1
15	До свидания, Азбука общения!	Развитие интереса к самопознанию и саморазвитию. Обобщение изученного материала.	1
Всего часов			19

4 класс (пятый год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во часов**
1	Кто Я	Формирование позитивного самоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей.	1
2	Какой Я – большой или маленький	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки.	2
3	Я глазами других	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.	1
4	Мои способности	Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.	1
5	Я могу, Я умею	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии.	2
6	Я развиваю свои способности	Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.	1
7	Мои достижения	Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.	1
8	Мой выбор, мой путь	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность.	2
9	Мой внутренний мир	Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие Идентификации своих индивидуальных особенностей.	1
10	Уникальность моего внутреннего мира	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого.	2

11	Кого я могу впустить в свой внутренний мир	Развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Развитие воображения.	1
12	Я расту – я изменяюсь	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего.	2
13	Образ моего «Я»	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.	2
Всего часов			19

4 класс (пятый год обучения)

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов			
№	**Тема**	**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**	**Кол-во часов**
1	Диагностика	Исследование регуляционных универсальных учебных действий.	1
2	Продолжи дорожку	Интериоризация программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу.	1
3	Продолжи ряд	Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы.	1
4	Соедини пример и ответ	Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной (интериоризированной)программе.	1
5	Найди ответы в прямом и обратном порядке	Интериоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.	1
6	Обведи и прочти число единиц в каждом ответе	Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ.	1
7	Покажи ответы в обратном порядке	Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания.	1
8	Обведи ответы в таблицах по той же программе	Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения в перцептивно Сложном задании.	1

9	Вставь Недостающие числа	Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими	1
10	Расставь знаки	Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций.	1
11	Расшифруй пословицу	Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы.	1
12	Дополни таблицу	Перенос программы, действие по интериоризированной программе «параллельные ряды».	1
13	Найди лишнее число	Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий к наглядной программе.	1
14	Запиши цифрами считалку	Контроль усвоения действия по интериоризированной программе счетного ряда.	1
15	Диагностика	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы	4
Всего часов			18