МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И.БАБАХИНА

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол №__1__ от «__30__» ___08___2024г.

Утверждено
директором школы: _____Кружихина Л.И.
приказ №__79__ от «__30__» ___08___2024 г.

Внесены изменения
на заседании Педагогического совета
Протокол №__1__ от «__29__» ___08___2025г.

Утверждено
директором школы: _____Кружихина Л.И.
приказ №__68__ от «__29__» ___08___2025г.

Внесены изменения
на заседании Педагогического совета
Протокол №__1__ от «__31__» ___08___2026 г.

Утверждено
директором школы: _____Кружихина Л.И.
приказ №__75__ от «__31__» ___08___2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

(ЗПР вариант 7.2)

Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

Определение и назначение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Федеральная адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

МКОУ Зудовская СОШ осуществляющая образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанных МКОУ Зудовской СОШ АООП НОО для обучающихся с ЗПР должно быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Данная учебно-методическая документация позволяет МКОУ Зудовской СОШ разработать следующий вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР МКОУ Зудовской СОШ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2)

Пояснительная записка.

1. Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ✓ создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;
- ✓ обеспечение доступности получения начального общего образования;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- ✓ участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися ФАОП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной

деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- ✓ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ✓ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ✓ получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- ✓ увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- ✓ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ✓ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ✓ специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- ✓ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- ✓ обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует

обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых

результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

2. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- ✓ дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- ✓ единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

3. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу

оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- ✓ полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- ✓ перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- ✓ систему бальной оценки результатов;
- ✓ документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- ✓ материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- ✓ локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

4. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- ✓ достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- ✓ достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- ✓ достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

6. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- ✓ особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- ✓ присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- ✓ адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- ✓ упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- ✓ упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- ✓ дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- ✓ адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- ✓ предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- ✓ увеличение времени на выполнение заданий;
- ✓ организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- ✓ недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования,

выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Федеральные рабочие программы учебных предметов.

1. Русский язык.

1.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава

слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

1.2. Содержание обучения.

1.2.1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание

небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

1.2.2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

1.2.3. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв

е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

1.2.4. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2. Литературное чтение.

2.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

2.2. Содержание обучения.

2.2.1. Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

2.2.2. Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его

содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

2.2.3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

2.2.4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

2.2.5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

2.2.6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

2.2.7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных

этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

3. Окружающий мир.

3.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

3.2. Содержание обучения.

3.2.1. Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

3.2.2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3.2.3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного

здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и

сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- ✓ формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- ✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- ✓ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- ✓ проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✓ уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- ✓ адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- ✓ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- ✓ принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ✓ ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- ✓ личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- ✓ восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

- ✓ внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- ✓ развития эстетических чувств;
- ✓ развитие умения учиться на основе:
- ✓ развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- ✓ формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
- ✓ формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ✓ развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ✓ формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- ✓ формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

- ✓ внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- ✓ мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ✓ ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- ✓ способность к оценке своей учебной деятельности;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- ✓ установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ✓ ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- ✓ принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- ✓ овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- ✓ разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✓ возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- ✓ создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с

особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

1. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

2. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

3. Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Федеральные учебные планы.

1. Федеральный учебный план в ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план должен, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение

гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В федеральном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2. Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором

годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: функциональная грамотность);

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на

реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МКОУ Зудовская СОШ.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Федеральный учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у

обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

1. Начало учебного года - 1 сентября 2026 года
2. Окончание учебного года

1-4 классы	28 мая 2027 года

3. Продолжительность учебного года

1 классы	33 учебные недели
2-4 классы	34 учебные недели

4. Продолжительность учебных занятий по четвертям

Учебный год	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)	
			1 классы	2-4 классы
			33	34
I четверть	01.09.2026	24.10.2026	8	8
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	8
III четверть	11.01.2027	14.02.2027	10	
	24.02.2027	26.03.2027		
	11.01.2027	26.03.2027		11
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7	7

5. В соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2027 году» учебный день 22.02.2027 года перенесен на субботу 20.02.2027 года.

6. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

1 классы – 39 календарных дней;

2-4 классы - 30 календарных дней.

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность
Осенние	26.10.2026	04.11.2026	10 календарных дней
Зимние	31.12.2026	10.01.2027	11 календарных дней
Весенние	27.03.2027	04.04.2027	9 календарных дней
Дополнительные (1 класс)	15.02.2027	23.02.2027	9 календарных дней

1. Количество учебных дней в неделю

1-4 классы	пятидневная учебная неделя

2. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для обучающихся 1 классов:

- в сентябре, октябре – 3 урока, и один раз в неделю - 4 урока, за счет урока физической культуры;

- с ноября по май - не более 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков, за счет урока физической культуры;

3. Сменность образовательного процесса

1,2,3, 4 классы	I смена

10. Регламентирование образовательного процесса на день

Начало учебный занятий	1,4 классы – 08:25 2,3 классы – 13:50
Окончание учебных занятий	1 классы – 11:50 2,3 классы – 18:10

			4 классы – 12:50		
Продолжительность урока			1 классы - I и II четверть - 35 минут, III и IV четверть - 40 минут		
			2-4 классы – 40 минут		
График и продолжительность перемен					
1 классы				Время	Продолжит.
1,2 четверть			**3,4 четверть**		
1 перемена	09:05 - 09:25	20	1 перемена	09:10 - 09:30	20
2 перемена	10:00 - 10:10	10	2 перемена	10:10 - 10:20	10
3 перемена	10:45 - 11:05	20	3 перемена	11:00 - 11:20	20
			4 перемена	12:00 – 12:10	10
4 классы	Время	Продолжит.		Время	Продолжит.
1 перемена	09:10 - 09:30	20			
2 перемена	10:10 - 10:20	10			
3 перемена	11:00 - 11:20	20			
4 перемена	12:00 – 12:10	10			

11. В субботу, воскресенье и в праздничные дни школа не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

12. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 1 классов проводитсяпри условии отсутствия балльного оценивания.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 1-3 классах - с 5 по 26 мая 2027 года.

Во избежание дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в 4 классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР, школа использует Всероссийские проверочные работыкак форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация учащихся 4 классов проводится по итогам освоения образовательной программы без прекращения образовательного процесса:

- по учебным предметам, по которым проводится ВПР – апрель – май 2027 года (в соответствии с расписанием ВПР);
- по учебным предметам, по которым не проводится ВПР - с 5 по 22 мая 2027 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год, за подписью первого заместителя Министра просвещения РФ А.В. Бугаева, Плана воспитательных мероприятий обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Новосибирской области на период 2026/27 учебного года.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Анализ достижения планируемых результатов воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

https://zudov-bol.edusite.ru/educative/edwanaliz.html

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы школы, ссылка на сайт МКОУ Зудовской СОШ, раздел «Воспитательная работа» НОО - календарные планы воспитательной работы 1-4 классов.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Зудовской СОШ Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Зудовской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Зудовской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется школой с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами(в том числе в сетевой форме).

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования. Количество академических часов за четыре года обучения – 1314, что соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО – до 1350 академических часов за четыре года обучения. Из них 303 часа в 1 классах (33 недели – Разговоры о важном; 30 недель – все остальные курсы), по 340 часов во 2 и 3 классах (34 недели), 331 час – в 4 классах (34 недели – Разговоры о важном; 33 недели – все остальные курсы).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрены часы, рекомендуемые для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- «Орлята России» – с 1 по 4 классы (1 час в неделю для 1 класса, 2 часа в неделю для 2-4 классов);

- курсы по финансовой грамотности – со 2 по 4 класс (1 час в неделю);

- курсы в рамках реализации Концепции исторического просвещения – со 2 по 4 класс (0,5 – 1 час в неделю в зависимости от количества часов рабочей программы курса);

- курсы, поддерживающие физическое развитие обучающихся с 1 по 4 класс (1 час в неделю).

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности в школе в работе могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Недельный план внеурочной деятельности. 1 классы

Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Разговоры о важном	1
Орлята России	1
Почемучки	1
Я учусь играя	1
Тропинка к своему Я	1
Час психолога	1
Спортивные игры	1
Робототехника	1
Декоративно-прикладное искусство	1
Основы финансовой грамотности	1
Итого	**10**

Недельный план внеурочной деятельности. 2 классы

Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Разговоры о важном	1
Орлята России	2
Почемучки	1
Тропинка к своему Я	1
Час психолога	1
Спортивные игры	1
Основы финансовой грамотности	1
Робототехника	1
Декоративно-прикладное искусство	1
Итого	**10**

Недельный план внеурочной деятельности. 3 классы

Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Разговоры о важном	1
Орлята России	2
Почемучки	1
Тропинка к своему Я	1
Час психолога	1
Робототехника	1
Спортивные игры	1
Основы финансовой грамотности	1
Учусь создавать проекты	1
Итого	**10**

Недельный план внеурочной деятельности. 4 классы

Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Разговоры о важном	1
Орлята России	2
Почемучки	1
Тропинка к своему Я	1
Час психолога	1
Робототехника	1
Спортивные игры	1
Основы финансовой грамотности	1
Декоративно-прикладное искусство	1
Итого	**10**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Зудовской СОШ : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Зудовской СОШ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Зудовской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовоевоспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическоевоспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы. МКОУ Зудовская СОШ расположена в с. Зудово , которое находится в 18 км от города Болотное. Это имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Двухэтажное здание. Эксплуатационная мощность-110 человек. Действует с 1983 г.

В селе Зудово наблюдается уменьшение трудоспособного населения и уровня его образованности.

Особенности социального окружения. На территории села расположены фермерские посевные площади, лесопосадки Болотнинского «Лесхоз» где наши дети совместно с родителями, учителями и работниками «Лесхоза» осуществляют посадки саженцев кедра, ёлки, сосны и т. д, что способствует трудовому воспитанию. Так же наша школа сотрудничает с сельской библиотекой филиал Болотнинский центральной библиотеки, Зудовским центром культуры и досуга, а также филиалом Краеведческого музея города Болотное, на базе которых наши дети посещают различные кружки и принимают участие в совместных мероприятиях.

Особенности контингента учащихся. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Проблемных детей в школе много, но родители не охотно идут на ПМПК и получают статус ОВЗ. Всего в школе 12 % детей с ОВЗ (инвалидов – 1%) обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 50% от общего числа. Детей из многодетных семей до 14 %

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, школа обладает сложившимися традициями воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой организации воспитательных мероприятий в школе являются их коллективные разработка, планирование и проведение, а также коллективный анализ результатов данных мероприятий;

- в школе активно реализуется самоуправление, создаются условия, при которых значимое дело становится для ребёнка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; взаимодействие выражается в совместном проведении знаковых событий;

- педагоги школы ориентированы на развитие личности ученика, формирование коллективов в рамках школьных классов, курсов внеурочной деятельности, кружков, студий, секций, отрядов ЮИД, команд РДДМ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям организационную, личностно развивающую, защитную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в интеллектуальном, творческом, социальном развитии и раннем профессиональном самоопределении через систему предпрофильного и профильного обучения.

Следует также отметить, что процесс воспитания в МКОУ Зудовской СОШ основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдении конфиденциальной информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка при нахождении в школе. Образовательный процесс ориентирован на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

Процесс воспитания реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Участие в них обеспечивает каждому школьнику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества, воспитывает у подростков самоуважение за свои достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития посёлка, области, страны.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников: через превращение знаний в объекты эмоционального переживания и создание условий для организации работы с воспитывающей информацией.

За счет воспитательного потенциала урока обеспечивается:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;
- привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроках социально значимой информацией: инициирование её обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач, для решения проблемных ситуаций и обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановке общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха и т.д.);
- проведение мероприятий: учебных (олимпиады, занимательные уроки, деловые игры, уроки-путешествия, музейные уроки, мастер-классы, уроки-исследования), учебно-познавательных (интеллектуальные игры, викторины, литературные композиции, выставки-конкурсы газет и рисунков), предметных декад с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, специально разработанных уроков-экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному краю;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах), авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и прочее).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир; воспитать достойного

гражданина своей страны через работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя:

1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы, медицинским работником школы;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, в том числе, и в результате социально-психологического тестирования;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2) организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка

Формы и виды деятельности:

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- коллективное планирование совместных дел и мероприятий внутри класса по интересам каждого ребенка, направленных на самореализацию каждого члена классного коллектива;

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- организация участия в проекте «Каникулы с первой» (проект способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности);

- создание ситуации выбора и успеха.

3) формирование и развитие коллектива класса

Классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе; вырабатывает совместно со школьниками законы класса, которые помогают детям освоить нормы и правила общения в школе; организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым даёт им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного

коллектива с помощью организационно-деятельностной игры (классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», проектов «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра»);

- проведение классных часов:

* тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в посёлке, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;

*проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;

* организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;

* здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют совместные дела, акции, события, проекты, занятия. Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

4) индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта - предупреждение правонарушений, девиантного, в том числе, суицидального поведения;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, а также через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения и/или через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

5) работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- минипедсоветы по проблемам класса;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом и социальным педагогом.

6) работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль;
- беседы с родителями.

7) работа с родителями

Формы и виды работы:

- совместные дела: организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, анкетирование и тестирование родителей;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей, привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, к работе Всероссийского родительского собрания;
- беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе и сопровождается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, а также способствует формированию и развитию психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. В связи с этим происходит сочетание усилий педагогов и родителей, что является важным фактором в достижении целей воспитания. Приоритетной формой организации работы с родителями является вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, Совет школы и Благотворительный Фонд, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Работа родительского контроля в школьной столовой.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Общешкольные родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- Совместные КТД, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для проведения досуга и общения, позволяющие развивать детско-взрослые общности,

участвуя в совместном художественном творчестве, труде, волонтёрской деятельности на благо себе, другим людям и обществу;

- Родительские форумы при школьном информационном блоге, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Регулярные консультации родителей педагогами-психологами и другими педагогами школы в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;
- Участие родителей и законных представителей школьников в онлайн-лектории, проводимом специалистами Управления образования, Болотнинская ЦРБ, МВД РФ по НСО в Болотнинском районе.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций - предупреждение правонарушений, девиантного, в том числе, суицидального поведения обучающихся;
- Участие родителей в работе Совета профилактики, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения, предупреждения правонарушений, девиантного поведения обучающихся;
- Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МКОУ Зудовской СОШ обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса (с учётом пяти направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В старших классах также учитывается профиль обучения: естественнонаучный, социально-гуманитарный, инженерный, универсальный.

Внеурочная деятельность школы включает в себя:

- деятельность ученических сообществ (ученических классов, разновозрастных объединений по интересам: конференции, олимпиады, школьное научное общество, школьный музей, летние юридическая и биологическая школы, летняя детская площадка, детские общественные объединения и др.);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Совершенствуя систему взаимосвязей и творческого партнерства, школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и культуры с. Зудово и г.Болотное, что позволяет:

- расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются обучающиеся;
- предоставлять обучающимся дополнительные возможности для профессионального самоопределения.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе на уровнях основного
общего и среднего общего образования основывается на:

- Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказе Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. №650 «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Методических рекомендациях по реализации Единой модели профориентационной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утв. Протоколов Всероссийского экспертного совета по профориентации №02 от 16.07.2025 г.)

Целью профориентационной деятельности
является оказание поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задача профориентационной деятельности
сформировать положительное отношение к труду, научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, научить анализировать свои возможности и способности.

Методы профориентационной работы
•профессиональное освещение учащимся сведений о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества.
•профессиональная диагностика – изучение характерных особенностей личности: целостных ориентаций, интересов, потребностей, склонностей, способностей.
•профессиональные консультации – оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
•сетевые профессиональные пробы – система, основанная на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге.
• взаимодействие с предприятиями экономической и социальной сферы, профессиональными образовательными организациями и службами занятости населения на основе совместных планов действий.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги выстраивают персональный образовательно-профессиональный маршрут для каждого обучающегося и актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие деятельности.

Эта работа осуществляется на:

- региональном и федеральном уровнях через:

• участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
• участие во Всероссийских конкурсах научно-исследовательских и проектных работ учащихся (АПК - молодежь, наука, инновации», «Национальное достояние России», «Поколение науки», «Лестница наук», «Наследие моей страны», «Гений XXI века» и др.).

- муниципальном и региональном уровнях:

экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, с целью ознакомления обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения, с профессиональными задачами специалистов, экскурсии в компании или на предприятия с целью ознакомления обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погружения в профессиональный контекст.
• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.

- школьном уровне:

• проектная деятельность обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных профессиональных направлений или профиля обучения**.**
• сетевое взаимодействие с учреждениями допобразования (ДДЮ, ДЮСШ «Темп» и др.);

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего (классные часы, родительские уроки, встречи с выпускниками школы, специалистами различных профессий)
освоение школьниками курсов внеурочной деятельности:
- уроки Россия мои Горизонты в 6-7 классах – представление широкого контекста профессионального Выбора.
- уроки Россия мои Горизонты в 8-9 классах – выбор уровня профессионального образования.
- уроки Россия мои Горизонты в 10-11 классах это выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний (в уроки встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме, тестирование, профориентационные упражнения).
• работа летних профильных смен для обучающихся, в рамках которых организована профориентационная деятельность;
• участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Российского движения школьников.

- уровне классов:

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
• совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
• экскурсии на предприятия города и области (в том числе - места работы родителей учащихся), дающие учащимся представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу.

- на индивидуальном уровне:

• индивидуальные консультации психологов для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
• участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях, Всероссийской олимпиаде школьников;
• проведение профессиональных проб и тестирования;
• рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии, индивидуальные встречи с приглашенными специалистами, которые расскажут о своей профессии, покажут основные нюансы их деятельности.

Оценка эффективности профориентационной деятельности

Эффективность профориентационной работы оценивается по следующим подходам:
•по факту выбора профессии, учебного заведения и места работы выпускниками.
•количественный подход – сколько обучающихся «охвачено» профориентационными мероприятиями, каков процент тех, кто выбрал профессию, по отношению к тем, кто еще не определился.
•качественная оценка – определение, какике изменения произошли в мотивации, отношении к процессу профессионального самоопределения, расширении информационно-когнитивной базы выбора.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Основная цель ученического самоуправления заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также во включении обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки, получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление на различных уровнях обеспечивает развитие самостоятельности школьников в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Через деятельность ученического самоуправления **на уровне школы** обеспечивается учет мнения школьников по вопросам принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, обеспечиваются организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

На уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, координируется работа класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Здесь решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне через участие в ученическом самоуправлении проявляется активная личностная позиция обучающегося:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в социальных акциях;
- участие в работе Советов дел по организации мероприятий;
- участие в профильных сменах, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется в рамках защиты Портфолио учащегося.

Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в школе трансформируется в детско-взрослое.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

В школе существуют 2 органа ученического самоуправления: Совет детских инициатив (далее – СДИ), Совет Первых

Совет детских инициатив

СДИ является высшим совещательным коллегиальным органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного

ученического коллектива, а также формированию и развитию у обучающихся активной гражданской и социальной позиции.

СДИ выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления образовательной организацией, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Курирование вопросов деятельности СДИ осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Непосредственное руководство деятельностью СДИ осуществляет Председатель СДИ. Председатель СДИ входит в состав Совета школы.

Целью деятельности СДИ является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией. Членами СДИ являются лидеры детских школьных объединений.

СДИ формируется на выборной основе сроком на 1 год. Выборы в СДИ проводятся ежегодно в первой четверти учебного года внутри детских общественных объединений, функционирующих в школе. Общее руководство и организацию выборов в детских общественных объединениях школы осуществляют педагоги-кураторы.

В состав СДИ помимо представителей детских общественных объединений, функционирующих в образовательной организации, входят председатели двух исполнительных коллегиальных органов ученического самоуправления: Совета классов и Совета Первых.

Совет Первых

Совет Первых — это коллегиальный исполнительный орган самоуправления первичного отделения Движения Первых Краснообской школы №1, который создан из числа обучающихся Школы, являющихся членами Движения Первых.

Совет Первых призван дать возможность участникам-обучающимся влиять на развитие Движения Первых в школе, принимать активное участие в стратегическом планировании и продвигать свои инициативы по реализации миссии и ценностей Движения Первых. Миссия и ценности Движения Первых являются основой деятельности Совета Первых. Они определяют общение участников внутри Движения Первых, приоритеты коллективной (совместной) и индивидуальной деятельности, направления работы.

Курирование вопросов деятельности Совета Первых осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Непосредственное руководство деятельностью Совета Первых осуществляет Председатель Совета Первых.

Совет Первых выбирается из участников первичного отделения Движения Первых, имеющих значимые достижения в деятельности Движения Первых, проявляющих активную гражданскую позицию и изъявивших желание войти в Совет Первых. Наставники, входящие в Совет первичного отделения, формируют список кандидатур претендентов на вступление в Совет Первых. Совет первичного отделения на ближайшем заседании рассматривает представления и путем открытого голосования выбирает и утверждает состав Совета Первых. В Совет Первых могут входить до 10 обучающихся, учеников 5-11 классов.

СДИ функционирует на основании локального акта «Положение о Совете детских инициатив МКОУ Зудовской СОШ», Совет Первых функционирует на основании локального акта «Положение о Совете Первых первичного отделения Движения Первых в МКОУ Зудовской СОШ ».

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися в рамках ученического самоуправления, относятся проведение: Фестиваля «Дружбы народов», праздника «Здравствуй, здравствуй, пятый класс», проведение социальных акций «Делать добро спешите», «Помоги бездомным животным», «Сбережём леса России», благотворительной

ярмарки «Новый год должен быть у каждого ребёнка», конкурса «Лучший ученик года», проектов каникулярной занятости «Каникулы Первых из Первой» и «Домашняя оранжерея», Дня самоуправления и др.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий и возможностей для саморазвития личности учащихся.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе и механизмом усиления воспитательного потенциала является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Организация и проведение ключевых общешкольных дел способствует интенсификации общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире, воспитанию духовной культуры, привитию любви к своей малой Родине.

Общешкольные дела реализуются на нескольких уровнях:

1) на внешкольном уровне:

- социальные проекты: ежегодный региональный экологический проект «Разделяй и сохраняй», муниципальный экологический социально-образовательный проект «Пять шагов по чистой планете»;

- спортивные состязания «Малые олимпийские игры»; поселковые соревнования туристско-краеведческой направленности «Зудовский туристический слёт»;

- акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помоги бездомным животным», «День мудрости и добра»;

- районный конкурс «Ученик года», который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся Болотнинского района, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

2) на школьном уровне:

- «День Знаний» (традиционный общешкольный праздник): особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

- «Дни науки» – традиционный фестиваль для учащихся 1-11 классов, педагогов, и родителей, приуроченный ко Дню Российской науки. Основное мероприятие в ходе фестиваля – научно-практическая конференция. НПК содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе;

- предметные недели: циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

- общешкольные праздники (ежегодно проводимые творческие дела): «День самоуправления», «День Учителя», «Новый год», «День Защитника Отечества», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- «Прощание с Букварём»: традиционная церемония в первых классах;

- проект «Благоустройство пришкольной территории»: учащиеся, учителя и родители участвуют в разработке, защите проекта, ориентированного на преобразование территории школы. Участие в реализации проекта способствует развитию социально активной личности и формированию умений определять свою позицию в общественных отношениях;

- фестивали: «Фестиваль талантов», «Фестиваль дружбы народов» открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, способствуют формированию социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки, способность принимать собственные решения, навыки саморегуляции);

- новогодняя благотворительная ярмарка «Новый год должен быть у каждого ребёнка!»: способствует развитию мотивации школьников к социальнозначимой благотворительной деятельности, направленной на поддержку детей с ограниченными возможностями, раскрытию творческого потенциала, сплочению коллектива учащихся.

- конкурс на присуждение звания «Лучший ученик года» является составной частью системы работы с высокомотивированными и одаренными детьми в рамках реализации программы «Одаренные дети». Участие в конкурсе способствует повышению образовательного уровня учащихся, приобщению их к самостоятельной исследовательской и творческой работе в различных областях деятельности, формированию нового уровня личностных способностей.

3) на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за их подготовку;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- проведение внутриклассных праздников: «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, формирование уважительного отношения друг к другу; «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; классный семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

4) на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсахразличного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио, оформлении проекта.

Модуль 2.2.8. «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)

Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".

Основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:
1) сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей;
2) развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества;
3) профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;
4) формирование безопасной информационной среды для детей;
5) укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

В настоящее время, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. Профилактическая работа опирается на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Модуль «Безопасность и профилактика» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, через инструктажи по технике безопасности и индивидуальные беседы. Недостаточная подготовка школьников по вопросам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

На школьном уровне:

− классные часы, интерактивные игры;

−интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к себе и своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Уметь говорить « Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- работа с родителями.

На индивидуальном уровне:

− консультации, тренинги, беседы, диагностика;

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и

способствующих совершению правонарушений;
− помощь в личностном росте, в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
− психодиагностическое обследование ребенка: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
− организация психокоррекционной работы;
− формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Направления профилактики:
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;
- организация работы Совета профилактики;
-организация индивидуальной профилактической деятельности (диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Организация профилактики. Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:
- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программы службы психолого-педагогического сопровождения;
- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
- участия в межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций Всероссийского, областного и муниципального уровней;
- проведения мероприятий: дней/недель/декад/месячника профилактики: Дня защиты детей (март – апрель); Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; декада профилактики правонарушений; декада правовых знаний и др.

Модуль 2.2.9. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в поселке деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида коридоров в дни праздничных мероприятий;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- тематическое экспонирование фондов школьного музея;
- изготовление, размещение художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в ходе фестиваля народов;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на территории с Зудово и г. Болтноеа для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (входная зона первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных зон, озеленение территории при школе;
- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- создание и поддержание в учительской, библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа сотрудничает со следующими организациями с.Зудово и г.Болотное: Центральная районная библиотека, МБУ ДДЮ, ДЮСШ «Темп», Болотнинская школа

исскуств, Совет ветеранов, Молодёжный центр, Болотнинский педагогический колледж и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, дни открытых дверей, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Одним из направлений воспитательной работы в школе является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Помимо этого современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать активную социальную позицию обучающегося.

Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги школы в рамках школьного медиацентра.

Школьный медиацентр – это созданная на базе курсов внеурочной деятельности («Школьный медиацентр») группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку школьных мероприятий, создание видеороликов, инфографик и прочих иллюстративных материалов.

В состав разновозрастного редакционного совета входят: редакторы (из педагогического состава школы) и мультимедийные журналисты (из числа обучающихся).

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при создании контента школьного медиацентра создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности. Работа с контентом школьного медиацентра строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм деятельности:

- школьный блог - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, формирования позитивного имиджа образовательной организации в современном социуме, информационного продвижения ценностей школы;
- газета– печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в неделю в течение учебного года в печатном виде.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков мультимедийной журналистики использование школьных медиа в воспитании и обучении позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных

требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в тематических конкурсах разного уровня.

Модуль 2.2.13. «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» — это направление воспитательной работы в системе образования России, направленное на адаптацию детей-мигрантов к школьной образовательной среде и их интеграцию в образовательный процесс и школьный коллектив. Модуль предполагает создание условий для успешного освоения русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей.

Цель модуля — создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей-мигрантов к школьной образовательной среде.

Направления работы:

Учебная адаптация — помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Социально-психологическая адаптация — формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Культурная адаптация — знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Некоторые задачи модуля:

Использовать содержание учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей.

Проводить мероприятия, направленные на организацию профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них.

Применять интерактивные формы работы — дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения.

Побуждать обучающихся соблюдать правила общения и нормы поведения в соответствии с Уставом МКОУ Зудовской СОШ и правилами внутреннего распорядка.

Персонализировать обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Составлять индивидуальный образовательный маршрут по адаптации и социализации детей с миграционной историей.

Организовывать экскурсии, праздники и мастер-классы на знакомство с русской культурой.

Проводить тематические классные часы на воспитание и социализацию.

Проводить индивидуальные консультации для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией.

Вовлекать детей с миграционной историей в событийную жизнь образовательной организации.

Разрабатывать и реализовывать программы сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и

культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п. Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

См. ООП раздел «Организационный»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

См. ООП раздел «Организационный»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением) школой создаются особые условия.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

1) Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- организация льготного питания.

2) Кадровое обеспечение:

- осуществление коррекционной работыспециалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку в рамках обозначенной темы.

3) Материально-техническое обеспечение:

- создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе (кабинет психолога, кабинет дефектолога, логопункт, спортивный зал, столовая).

4) Информационное обеспечение:

- обеспечениедоступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов через сайт школы и электронную почту.

5) Программно-методическое обеспечение:

- адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, УО;

- коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога);

- учебные пособия для детей с ОВЗ.

- программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в школе предусматривает формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или по индивидуальному учебному плану, с использованием индивидуального обучения на дому и инклюзивного обучения.

Цель программы:

Создание в школе условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и(или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора (при наличии);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы коррекционной работы

Реализация коррекционной программы школы осуществляется на основе следующих **принципов:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Направление деятельности	Целевая направленность	Содержание деятельности
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.	- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

		- социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
Информационно-просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	- различные формы просветительской деятельности (выступления на родительских собраниях, лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	**Внеурочные мероприятия**
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.	
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об

	мире и обогащение словаря.	окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления.
Формы работы	игровые ситуации, упражнения, задачи; коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества; минуты отдыха; индивидуальная работа; использование развивающих программ; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя.	индивидуально ориентированные внеурочные занятия; кружки и спортивные секции; культурно-массовые мероприятия; индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры; литературные вечера; социальные проекты; коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом; консультации специалистов; общение с родственниками; общение с друзьями; поездки, путешествия, походы, экскурсии;
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося.	обследование специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). направление на медицинское обследование и заседание психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ. Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; занятия со специалистами с целью коррекции и развития высших психических функций; соблюдение режима дня, смены труда и отдыха; полноценное питание.
Профилактическая направленность	Систематические паузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	стимуляция общения обучающегося со сверстниками, педагогами, специалистами школы; социализация и интеграция в общество обучающегося; проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, элементов коррекционно-развивающего обучения.	организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий; занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом; соблюдение режима дня; посещение учреждений культуры и искусства, спортивных секций, кружков; выезды на природу; общение с разными людьми.

Основные этапы реализации программы коррекционной работы

Этап/ Направление деятельности	**Мероприятия**	**Результат**	**Ответственные**
Этап сбора и анализа информации/ Информационно-аналитическая деятельность	Диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ (наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК; Выявление и анализ причин отклонений у ребенка. Определение возможности инклюзивного или индивидуального обучения данного ребенка. Оценка и анализ образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения (АООП), материально-технической и кадровой базы школы. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей, материально-технической и кадровой базы ОУ. База данных обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, сопровождаемых консилиумом.	Служба психолого-педагогического сопровождения
Этап планирования, организации, координации /Организационно-исполнительская деятельность	Составление плана индивидуального (инклюзивного) обучения ребенка с ОВЗ. Формирование логопедических групп для коррекционной работы. Составление расписания индивидуальных занятий.	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность; Организованный процесс	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, учителя-предметники, классный руководитель,

	Реализация коррекционно-развивающих программ. Взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно; Организация процесса специального сопровождения детей с ОВЗ.	сопровождения детей с ОВЗ: Психологическое и логопедическое сопровождение, включающее наблюдение за ребенком и его речью на занятиях и во внеурочное время, изучение письменных работ ребенка, беседы с ребенком и его родителями. Социально-педагогическое сопровождение, включающее посещение семьи ребенка, наблюдение за поведением ребенка в школе, дома, за взаимоотношениями со сверстниками, анкетирование по выявлению школьных трудностей Беседа с родителями и учителями-предметниками.	заместитель директора по УВР
Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды / Контрольно-диагностическая деятельность	Мониторинг развития обучающихся с ОВЗ. Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка	Служба психолого-педагогического сопровождения
Этап регуляции и корректировки /Регулятивно-корректировочная деятельность	Корректировка программы обучения и развития	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка	Служба психолого-педагогического сопровождения

		условий и форм обучения, методов и приемов работы	

На основе полученных результатов коррекционной работы учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом заполняются карты динамики успешности ребенка, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов школы** (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, учителя-предметника), обеспечивающее системное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Под психолого-педагогическим и социальным сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций:*

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-педагогического и социального сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Организационно-управленческой формой сопровождения является **психолого-педагогический консилиум** (далее - ППК).

Его основные задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Деятельность психолого-педагогического консилиума определяется Положением о ППК.

Специалисты ППК:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии обучающихся;

- проводят с обучающимися коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- обеспечивают родителей, имеющих детей с особыми потребностями, консультативной поддержкой.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами, включающее:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство как профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами:

Областной центр диагностики и консультирования;

Центр психолого-педагогической и социальной помощи детям «Дельфин» в городе Болотное, методический и информационный ресурс в структуре Управления образования администрации Болотнинского района;

ГБУЗ Новосибирской области «Болотнинская центральная районная больница»;

Родительская общественность.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, способствовать инициативности, максимальному вовлечению в совместную деятельность. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения (согласно Положения «На присвоение звания

«Лучший ученик года», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград и коллективных - дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся так же являются рейтинг (представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо), результаты общешкольного конкурса «На присвоение звания «Лучший ученик года» (см. Положение), формирование портфолио (деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося) и ВДНК (выставка достижений нашего класса).

2026 год – Год единства народов России
Мероприятия проводятся с учетом возрастных физиологических особенностях детей, обучающихся с ОВЗ, детей группы риска, детей мигрантов.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Урочная деятельность *конкретные дела, события, мероприятия уже отражены в индивидуальных планах работы педагогов* Ссылка на сайт МКОУ Зудовской СОШ, раздел «Воспитательная работа» НОО - календарные планы воспитательной работы 1-4 классов https://zudov-bol.edusite.ru/educative/edwpartnoo.html			
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Уроки Цифры,	1-4	октябрь	учителя начальных классов
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	учителя начальных классов
День математика (викторина, классный час)	1-4	1 декабря	учителя начальных классов
Международный день без Интернета (акция)	1-4	26 января	Классные руководители,
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
Всемирный день поэзии: Литературная гостиная	1-4	21 марта	учителя начальных классов
Час Земли Акция	1-4	25 марта	учителя начальных классов
Всемирный день здоровья (беседа, спортивные игры)	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
День земли (классный час)	1-4	22 апреля	учителя начальных классов
Международный день музеев (экскурсия)	1-4	18 мая	Руководитель школьного музея
День славянской письменности и культуры (беседы, викторины)	1-4	24 мая	Учителя начальных классов, классные руководители
День эколога: Экоуроки в формате «От старших младшим»	ЛДП	5 июня	Педагог-организатор
2. Классное руководство *конкретные дела, события, мероприятия уже отражены в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей*			
Операция «Занятость	1-4	до 5 сентября	Социальные педагоги, классные руководители
Операция «Контакт»	1-4	до 10 сентября	Социальные педагоги, классные руководители
Планирование воспитательной работы на год, ИОМ детей с ОВЗ	1-4	август	Зам директора по УВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные

			руководители
Подготовка к летней оздоровительной кампании	1-4	Март-май	Классные руководители, социальный педагог
Публичная защита Портфолио обучающихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа с Портфолио обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Генеральные уборки закрепленных за классами классных кабинетов и зон заботы	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Тематические классные часы:		1 раз в месяц	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час)	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (беседа)	1-4	10 сентября	Классные руководители
День зарождения российской государственности (классный час)	1-4	21 сентября	Классные руководители
День отца (классный час, изготовление открыток)	1-4	18 октября (третье воскресенье октября)	Классные руководители
День матери в России (классный час, изготовление открыток)	1-4	**29** ноября (последнее воскресенье ноября)	Классные руководители
День Героев Отечества(классный час)	1-4	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (классный час)	1-4	12 декабря	Классные руководители
День памяти **воинов-интернационалистов** (классный час)	1-4	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка (беседы, викторины)	1-4	21 февраль	Классные руководители
День защитника Отечества (праздничное мероприятие, изготовление подарков)	1-4	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день(праздничное мероприятие, изготовление поздравительных открыток)	1-4	8 марта	Классные руководители
Памятная дата России – День космонавтики (классный час, викторины, просмотр фильмов)	1-4	12 апреля	Классные руководители
Международный день музеев (экскурсия)	1-4	18 мая	Руководитель школьного музея, Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры (классный час)	1-4	24 мая	Классные руководители

3. **Взаимодействие с родителями**			
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительское собрание: «Адаптация ребенка к школе»	1	сентябрь	Классные руководители, логопед, психолог
Родительское собрание «Семья и школа – партнеры, взгляд в одном направлении»	1-4	сентябрь	Классные руководители, администрация школы, социальные педагоги, психологи
Родительское собрание «Безопасное детство. Права и обязанности обучающихся и родителей»	1-4	ноябрь декабрь	Классные руководители, администрация школы, социальные педагоги, психологи
Работа родительского клуба. Школа родителей «Азбука счастливой семьи»	1-4	В течение года	Классные руководители
Комплексная межведомственная операция «Семья»	1-4	февраль	классные руководители
Родительское собрание «Скоро – каникулы!»	1-4	апрель	Классные руководители, администрация школы, социальные педагоги, психологи
Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
Реализация муниципального проекта «Современная школа»	1-11	В течение года	Классные руководители Служба сопровождения
Номинирование родителями педагогов для размещения благодарности на портале педагогического почёта «Родительское признание»	4	Май-июнь	Классные родители
4.Внеурочная деятельность – *конкретные занятия этих курсов уже отражены в соответствующих школьных документах (индивидуальных программах и планах работы педагогов)*			
Разговоры о важном	1-4	1 уроком по понедельникам	Классные руководители
Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ	1-4	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Кинолекторий «Уроки Первых»	1	В течение года	Советник директора по воспитанию, Совет Первых, классные руководители
Выставка творческих работ «Краски осени»	1-4	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Внутришкольные соревнования по пионерболу	4	Январь-март	Учитель физической культуры
Рождество Христово (встречи, беседы)	1-4	7 января	Классные руководители Преподаватель ОРКСЭ
Малые олимпийские игры – лёгкая атлетика	4	май	Учителя физической культуры
Летняя детская площадка	1-4	июнь	Начальник площадки

День физкультурника Спортивные соревнования, веселые старты	1-4	14 августа	Руководитель ШСК «Спарта»
5. Профориентация			
«Классные встречи» с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия	1-4	Сентябрь 2026 г. – апрель 2027 г.	Классные руководители, Педагог-организатор
6. Самоуправление – Работа Центра детских инициатив (Совет детских инициатив, Советы классов, Совет Первых)			
Региональная Линейка Движения Первых	1-4	август	Совет Первых, Председатель ПО ДП, классные руководители
Акция «В школу с Первыми»	1-4	август	Совет Первых, председатель ПО ДП, руководитель ЦРИКо
Региональный экологический проект «Разделяй и сохраняй», школьная акция «Сбережём леса России»	1-4	сентябрь	Совет Первых, председатель ПО ДП, классные руководители
Орлятский фестиваль «Семейный фестиваль счастья»	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, активисты-старшеклассники
Проведение вводных орлятских уроков, посвящение в Орлята России	1-4	Сентябрь-октябрь	Старшеклассники-наставники, Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя	1-4	Сентябрь-октябрь	классные руководители, активисты Советов
Декада пожилых людей изготовление открыток для Совета ветеранов	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Украсим школу своими руками»	1-4	декабрь	Классные руководители
Отборочный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» для младшей возрастной категории	1-4	Февраль-март	Активисты-старшеклассники, Классные руководители,
Региональный экологический проект «Разделяй и сохраняй», школьная акция «Сбережём леса России»	1-4	апрель	Совет Первых, председатель ПО ДП, классные руководители
Подведение итогов работы за учебный год, планирование работы на 2027-2028 учебный год	Члены Советов	май	Председатели и члены Советов, Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Фестиваль детства «Орлятский круг»	1-4	1 июня	Активисты-старшеклассники, Классные руководители, Советник директора по

			воспитанию
7. Основные школьные дела			
День Знаний. Уроки знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Акция Навигаторов детства «Самолётик будущего»	1	1 сентября	Советник по воспитанию Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом: Акция Навигаторов детства «Голубь мира»	1-4	3 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
Всемирный день туризма. Юнармейский турслет отряда «Сибирская гвардия»	1-4	27 сентября	Классные руководители, Руководитель юнармейского отряда
Спортивные соревнования «День здоровья»	1-4	11 сентябрь	Учителя физической культуры Кл. руководители
Региональный экологический проект «Разделяй и сохраняй», школьная акция «Сбережём леса России»	1-4	сентябрь	Классные руководители Совет Первых, председатель ПО ДП
Районный месячник по охране окружающей среды «От чистого дома к зеленой планете»: Реализация школьного проекта «Благоустройство школьной территории»	1-4	сентябрь	Советы классов Классные руководители
Конкурс творческих работ «Краски осени»	1-4	19-23 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Орлятский фестиваль «Семейный фестиваль счастья»	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, активисты-старшеклассники
Проведение вводных орлятских уроков	1	Сентябрь-октябрь	Старшеклассники-наставники, Советник директора по воспитанию, классные руководители 1 классов
Декада пожилых людей: Акция *(изготовление открыток)* «День Мудрости и добра»	1-4	1-10 октября	Советы классов, Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию,
Посвящение в Орлята России первоклассники, юные пешеходы,	1	октябрь	Старшеклассники-наставники, Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов, учитель музыки, педагог-организатор
День Учителя: Праздничная программа «Мой учитель – мой кумир»; Акция «За все благодарим» (Изготовление открыток); Кинолекторий «Уроки Первых»:	1-4	5 октября	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель музыки, педагог-библиотекарь, классные руководители, Совет Первых

День отца: акция «Вместе с папой»; Кинолекторий «Уроки Первых»: День отца	1-4	18 октября	Советник директора по воспитанию, Совет Первых, классные руководители
Международный день школьных библиотек:экскурсии	2-4	26 октября	Педагог-библиотекарь
Торжественные линейки подведения итогов I четверти	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Территориальный этап конкурса творческих работ «Дорожный калейдоскоп»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День народного единства: Классный час	1-4	4 ноября	Классные руководители,
День матери в России: Акция Навигаторов детства «Спасибо маме»;	1-4	29 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации: уроки гражданственности в формате «От старших младшим»	1-4	30 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Районная культурно-экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	1-11	12 ноября	классные руководители
День математика: интерактивная викторина «Математическая карусель»	3	1 декабря	Классные руководители
День Неизвестного Солдата: Уроки Мужества; Акция Навигаторов детства «Города-Герои»	1-4	3 декабря	Классные руководители руководитель школьного музея
Международный день инвалидов: Кинолекторий «Уроки Первых»	1	3 декабря	Советник директора по воспитанию, Совет Первых, классные руководители
Международный день добровольцев: Кинолекторий «Уроки Первых»	1	5 декабря	Советник директора по воспитанию, Совет Первых, классные руководители
День прав человека: консультации юриста для учителей, учеников, родителей	1-11	10 декабря	Учитель права
Памятная дата России – День Конституции РФ: Уроки гражданственности; Кинолекторий «Уроки Первых»: Дню конституции	2-4 1	12 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитанию, Совет Первых
Акция «Украсим школу своими руками»	1-4	12 - 17 декабря	Классные руководители
Новогодний калейдоскоп (праздничная программа)	1-4	19-27 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители
Кинолекторий «Уроки Первых»: Российский детский Дед Мороз	1	декабрь	Советник директора по воспитанию, Совет Первых, классные руководители
Торжественные линейки подведения итогов II четверти	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день без Интернета: акция «Вне зоны доступа»	1-4	25 января	классные руководители,
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады: Уроки Мужества «Блокадной вечности страницы» Интерактивная викторина Навигаторов детства «Непобедимый город»	 1-4 4	27 января	Классные руководители Советник директора по воспитанию, руководитель школьного музея
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: Уроки Мужества; классный час	1-4	2 февраля	Классные руководители руководитель школьного музея
День защитника Отечества: Классный час	1-4	23 февраля	Учителя физической культуры, классные руководители,
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.»	1-4	Февраль-март	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда, председатель ПО ДП
Международный женский день: Праздничный концерт; Кинолекторий «Уроки Первых»: Международный женский день	 1-4	4-8 марта	Заместитель директора по ВР, учитель музыки педагог-библиотекарь,
КТД «До свидания, азбука»	1	март	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник здорового питания	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественные линейки подведения итогов III четверти	1-4	март	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Реализация школьного проекта по благоустройству пришкольной территории. Марафон добрых дел Всемирный день Земли. Праздник Весны и Труда	1-4	апрель – май 1 мая	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, заведующий хозяйством
Всемирный день здоровья: Уроки ЗОЖ; Кинолекторий «Уроки Первых»: День здоровья	 1-4 1	7 апреля	Классные руководители, учителя физической культуры, классные руководители

День космонавтики: Акция «Путь в космосе»; Проектная задача от Навигаторов детства «Через тернии к звездам»	1-4 2	12 апреля	Классные руководители,
Региональный экологический проект «Разделяй и сохраняй», школьная акция «Сбережём леса России»	1-4	апрель	классные руководители
Праздник Весны и Труда: Реализация школьного проекта по благоустройству пришкольной территории; Марафон добрых дел	1-4	1 мая	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, заведующий хозяйством
День Победы: Кинолекторий «Уроки Первых»: День Победы Проект «Часовой у Знамени Победы», «Стена Памяти», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Письмо солдату», «Смыкая возраста уроки» (уроки Мужества), «Чтобы помнили» (торжественный митинг)	1 1-4	9 мая	Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, Учителя музыки, классные руководители, Руководитель школьного музея, Совет Первых
Международный день музеев: музейные уроки; Кинолекторий «Уроки Первых»	1-4	18 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитанию, руководитель школьного музея, Совет Первых
День славянской письменности и культуры: уроки	1-4	24 мая	Учителя русского языка, классные руководители, советник директора по воспитанию
Подведение итогов года: Торжественные линейки подведения итогов учебного года;	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники, Совет Первых
Акция Навигаторов детства «Самолетики будущего»	1	май	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день защиты детей: Фестиваль детства «Орлятский круг»	1-4	1 июня	Активисты-старшеклассники, Классные руководители, Советник директора по воспитанию
День эколога: тематическая программа	ЛДП	5 июня	Педагог-организатор
День России: Акция Навигаторов детства «Окна России»	1-4 ЛДП	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию,

			Педагог-организатор ЛДП
День памяти и скорби. 85 лет со дня начала Великой Отечественной войны	1-4 ЛДП	22 июня	Педагог-организатор ЛДП, Классные руководители
8. Профилактика и безопасность			
Составление социальных паспортов классов и школы	1-4	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости)			
Организация и проведение межведомственных антинаркотических акций («Интернет- урок «Имею право знать», «Родительский урок», «Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)», «Анти СПИД» т.д.)	1-4	По плану Минобрнауки НСО	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений			
Заседание ППК	1-4	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска, в кружки, клубы, секции	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагоги-психологи
Проведение профилактических рейдов	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагоги-психологи
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КДН и ЗП	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение скулшутинга.	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Участие в ежегодной межведомственной операции «Семья»	1-4	по графику КДН и ЗП	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Проведение мероприятий в рамках международного дня детского телефона доверия	1 -4	15-17 мая	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Информационно-просветительская деятельность среди	1-4	В течение	Администрация школы Классные руководители,

несовершеннолетних, направленная на профилактику жестокого обращения со сверстниками, формирование навыков безопасного поведения: - знакомство с основными законами РФ, защищающими права несовершеннолетних;		года	социальный педагог, педагоги-психологи
Занятия с обучающимися по вопросам правового просвещения, в том числе административной и уголовной ответственности	1 – 4	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН
проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности			
Мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.	1-4	В течении года	Администрация школы, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители, педагог-организатор
Месячник безопасности	1-4	Сентябрь Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	23 – 27 сентября	Педагог-организатор
Акция «Мой безопасный путь домой»	1	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Единый день безопасности дорожного движения	1-4	23 сентября	Руководитель отряда ЮИД
Дни безопасности дорожного движения	1-4	Каждый второй вторник месяца	Руководитель отряда ЮИД
профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних			
Планирование работы по безопасности и профилактике. Разработка индивидуальных планов, программ коррекции для обучающихся.	1-4	сентябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Коррекция планов воспитательной работы с включением мероприятий по ранней профилактике девиантного поведения обучающихся	1-4	сентябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Единый консультационный день для населения «День доверия»	1-4	18 ноября	Служба сопровождения. Администрация
Работа по предупреждению у детей риска суицидального поведения	1-4	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители, администрация
Размещение информационно-	1-4	В течение года	Советник директора по

методических материалов на сайте школы			воспитанию, социальный педагог, педагоги-психологи
Социально-психологическая помощь несовершеннолетним: - индивидуальные и групповые психологические занятия; - психологические тренинги; -психологическое консультирование	1-4	В течение года	Педагоги-психологи
Проведение цикла занятий, формирующих основы позитивного коммуникативного общения и толерантности: - занятия, направленные на развитие коммуникативных способностей подростков; - занятия, направленные на развитие толерантности	1-4	В течение года	Педагоги-психологи
Проведение информационно-просветительской работы с родителями (тематические собрания): - направленные на ознакомление с возрастными и личностными особенностями детей, - направленные на повышение уровня информированности родителей о правилах безопасного поведения детей; - направленные на повышение ответственности родителей за противоправные действия, направленные против детей; - направленные на профилактику суицидальных проявлений в подростковой среде, с освещением вопросов о необходимости своевременных обращений к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения ребенка; - направленные на профилактику преступлений среди несовершеннолетних, скулшутинга; - направленные на предотвращение недостатков в удовлетворении основных потребностей ребенка	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Проведение информационно-просветительской работы с родителями (тематические собрания):	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи

- направленные на ознакомление с возрастными и личностными особенностями детей, - направленные на повышение уровня информированности родителей о правилах безопасного поведения детей; - направленные на повышение ответственности родителей за противоправные действия, направленные против детей; - направленные на профилактику суицидальных проявлений в подростковой среде, с освещением вопросов о необходимости своевременных обращений к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения ребенка; - направленные на профилактику преступлений среди несовершеннолетних, скулшутинга; - направленные на предотвращение недостатков в удовлетворении основных потребностей ребенка			
Проведение индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирования позитивного мировоззрения.	1-4	По необходимости	Педагоги-психологи
Информирование несовершеннолетних о доступности получения необходимой экстренной помощи в случае жестокого обращения или насилия	1 -4	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители
Организация в рамках работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) комплекса мероприятий, направленных на профилактику аддиктивного и суицидального поведения, формирования здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание	1 – 4	июнь	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Проведение комплекса мероприятий с родителями и детьми, направленных на профилактику семенных конфликтов и насилия: - детско-родительские тренинги;	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи

- детско-родительские клубы.			
Участие родителей в вебинарах: - в рамках реализации проекта «Интерактивное министерство»; - в рамках «Университета педагогических знаний для родителей»	1-4	По графику Минобрнауки НСО	Классные руководители
Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям / законным представителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей	1-4	По запросу	Специалисты службы сопровождения
Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	1-4	Постоянно, незамедлительно	Классные руководители, специалисты службы сопровождения
развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте)			
Плановая учебная эвакуация	1-4	Сентябрь Март	Директор школы, учитель ОБЖ, классные руководители
Акция «Безопасность детства»	1-4	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители педагоги-организаторы ПДД
Всероссийский открытый урок по культуре безопасности жизнедеятельности, приуроченный к «Дню знаний» и посвященный правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-4	2 сентября	Классные руководители
Единый консультационный день для населения «День доверия»	1-4	18 ноября	Служба сопровождения. Администрация
Беседы по технике безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение «Недели безопасного Рунета», «Единого урока безопасности в сети Интернет»	1-4	Согласно Плана Минобрнауки НСО	Социальный педагог, классные руководители
Планирование летней оздоровительной компании	1-4	Март-май	Заместители директора Служба сопровождения Классные руководители
9. Модуль «Внешкольные мероприятия» - *планируется классными руководителями, дополняется в течение года по дополнениям к планированию УО*			
Демонстрация тематического 3D фильма	1-4	1 четверть	Педагог-организатор Классные руководители
Спектакль	1-4	2 четверть	Педагог-организатор

			Классные руководители
Передвижной планетарий	1-4	3 четверть	Педагог-организатор Классные руководители
Демонстрация тематического 3D фильма	1-4	4 четверть	Педагог-организатор Классные руководители
Кросс нации	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Лыжня России	1-4	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
107 культурно – познавательных маршрута Новосибирской области https://школьныйтуризмроссии.рф/ https://crpdo.ru/tourist/tourist-luchshie-praktiki/	1-4	В течение года	Классные руководители
10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» - *дополняется классными руководителями*			
Выставки работ учащихся: рисунки, фото	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс творческих работ «Краски осени»	1-4	19-23 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодняя акция «Украсим школу своими руками»	1-4	декабрь	Советы классов, классные руководители
Оформление «Коридора Орлят России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
11. Модуль «Социальное партнёрство» - *дополняется классными руководителями*			
Библиотечные уроки	1-4	В течение года	Центральная районная библиотека Классные руководители
Посещение спектаклей	1-4	В течение года	Дом культуры Классные руководители
Экологические экскурсии	1-4	В течение года	МБУ ДДЮ Классные руководители
Уроки Мужества	1-4	февраль	Дом культуры, классные руководители
Профориентационные встречи, организация КТД	1-4	В течение года	предприятия болотнинского района, классные руководители
Открытый районный фотоконкурс «В объективе натуралиста»	1-4	сентябрь	МБУ ДДЮ Классные руководители. Педагог-организатор
Районный фотоконкурс «Красота сибирской земли»	1-4	октябрь	МБУ ДДЮ Классные руководители. Педагог-организатор
Областной эколого-социальный конкурс «Наши соседи по планете»	1-4	октябрь ноябрь	МБУ ДДЮ Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
Новогодняя Ёлка Главы района	1-4	декабрь	Администрации Болотнинского района
Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества патриотической направленности	1-4	Февраль-март	Учитель музыки, классные руководители, педагог-организатор

«Я помню! Я горжусь!»			
Районный патриотический конкурс «Спасибо деду за Победу»	1-4	март апрель	МБУ ДДЮ Классные руководители
Акция «Свеча памяти», торжественный митинг ко Дню Победы, акция «Бессмертный полк»	1-4	8 мая	Зудовский ДК Классные руководители
Акция «5000 шагов ко Дню России»	1-4	12 июня	Зудовский ДК Классные руководители
Акция ко Дню памяти и скорби	1-4	22 июня	Зудовский ДК Классные руководители
Акция ко Дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Зудовский ДК Классные руководители
12. Школьные медиа			
Орлятский фестиваль «Семейный фестиваль счастья»	1-4	сентябрь	Руководитель школьного медиацентра
Посвящение в Орлята России	1-4	октябрь	Руководитель школьного медиацентра
Торжественные линейки подведения итогов I четверти	1-4	октябрь	Руководитель школьного медиацентра
Школа актива: Медиа	4	ноябрь	Руководитель школьного медиацентра
Торжественные линейки подведения итогов II четверти	4	декабрь	Руководитель школьного медиацентра
Торжественные линейки подведения итогов III четверти	4	март	Руководитель школьного медиацентра
Сбережём леса России	4	апрель	Руководитель школьного медиацентра
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	май	Руководитель школьного медиацентра
Фестиваль детства «Орлятский круг»	1-4	май	Руководитель школьного медиацентра
13. Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей:			
1. Учебная адаптация **Цель:** Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера			
Языковая поддержка - Индивидуальные и групповые занятия - Языковые тренинги в игровой форме **Академическая помощь** - Дополнительные занятия по сложным предметам	1-4 класс	В течение года	Классные руководители классов, в которых есть дети-мигранты

Наставничество - Закрепление тьюторов из числа успешных учеников **Включение в образовательный процесс** - Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность - Конкурс чтецов на русском языке			
2. Социально-психологическая адаптация **Цель:** Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.			
Совместные мероприятия - Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации - «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда» **Правовое просвещение** - Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин» **Волонтёрство иобщественная деятельность** - Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты - Акция «Сбережём леса России» - «Проект благоустройства пришкольной территории» **Лидерская вовлечённость** - Назначение на роли в классе - Участие в школьном самоуправлении - День самоуправления **Психологическая поддержка** - Индивидуальные консультации - Групповые тренинги - Занятия «Учимся дружить»	1-4 класс	В течение года	Классные руководители классов, в которых есть дети-мигранты Специалисты Службы сопровождения
3. Культурная адаптация **Цель:** Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.			
Знакомство с русской культурой - Тематические классные часы - Праздники народного календаря - «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм» **Экскурсионная программа** - Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России - Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия» **Кино и мультимедиа** - Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах - Киноурок «Дети разных народов» **Межкультурные проекты** - Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы - «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»	1-4 класс	В течение года	Классные руководители классов, в которых есть дети-мигранты

Литературные встречи - Чтение сказок народов России .			

В процессе реализации календарного плана воспитательной работы возможны изменения с учётом изменений в контингенте обучающихся, кадровых изменений, материально-технической базы, а также в связи с новыми вызовами (например, в сфере кибербезопасности), Корректировка осуществляется в установленном порядке (приказ, лист корректировки) и не влечёт полной замены плана.