МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И.БАБАХИНА

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «31» 08 2026 г.

Утверждено
директором школы Кружихина Л.И.
приказ №75 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ). ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 7.2.

2026

Оглавление

Пояснительная записка 3

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» по годам обучения 7

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» на уровне начального общего образования 14

Учебно - тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» 17

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАООП НОО обучающихся с ЗПР).

Логопедическая работа с обучающимися с ЗПР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия» выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и др. В области психокоррекции в основу были взяты разработки Н.В. Бабкиной и Р.Д. Тригер, адресованные непосредственно обучающимся с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи. Целевой ориентир коррекционного курса предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

Задачи курса:

– коррекция и развитие звукопроизношения обучающихся (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

– восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

– пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

– коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;

– формирование и развитие коммуникативной функции речи;

– профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

– развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

– расширение представлений об окружающей действительности;

– обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов обучающихся с ЗПР.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального образования и позволяет последовательно и

постепенно преодолевать/минимизировать речевые нарушения обучающихся с ЗПР, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки и формировать необходимую компетентность.

Особенности построения курса

Особенностями построения курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия» способствует преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с ЗПР.

Модульное построение программы курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР на уровне начального обучения.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия» для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования включает следующие модули:

– «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;

– «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;

–«Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Место курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО МКОУ Варламовской СОШ обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-х классов и на 68 часов для обучающихся 2–4 классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебных недели в год).

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия» по годам обучения

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам разных. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условнографические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча,чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально

изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказаописания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация

согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ницсо значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста,

озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и план. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление

плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС (пятый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок. Различение предлогов и приставок. Согласование существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже.

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текстаописания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия» на уровне начального общего образования

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

– самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи;

– иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

– различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

– дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

– распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

– обозначать мягкость согласных на письме;

– составлять графические схемы слов;

– выделять ударный и безударный слоги;

– уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

– определять количество и последовательность звуков в слове;

– различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

– правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

– выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

– образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

– конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

– различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

– уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

– оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

– соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

– участвовать в простых диалогах;

– обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

– выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

– соотносить предложение с графической схемой;

– конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

– устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

– дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

– согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

– определять главную мысль текста;

– озаглавливать текст;

– пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе;

– устанавливать связь между частями текста;

– составлять план текста;

– различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

– писать изложение короткого текста по плану;

– составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Учебно - тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия»
1 класс

№	Кол-во часов	Тема
1-4	4	Диагностика.
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (27 часов)		
5-6	2	Дифференциация речевых и неречевых звуков.
7	1	Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам.
8	1	Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков.
9-10	2	Коррекция и развитие звукопроизношения.
11	1	Определение места звука в слогах и словах.
12	1	Определение количества, последовательности звуков в слове.
13	1	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв.
14-15	2	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.
16	1	Развитие пространственно-временных представлений.
17-18	2	Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.
19	1	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова.
20	1	Слогообразующая роль гласного звука.
21	1	Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки.
22	1	Сравнение слов с разным количеством слогов.
23	1	Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС).
24	1	Графические схемы прямых и обратных слогов.
25	1	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов.
26	1	Составление слов из прямых и обратных слогов.
27	1	Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой

		таблицы.
28	1	Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль.
29	1	Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х).
30	1	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча,чу, жи, ши.
31	1	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (14 часов)		
32-33	2	Выделение слова из речевого потока.
34-35	2	Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).
36-37	2	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).
38-39	2	Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.
40	1	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.
41	1	Антонимы, синонимы.
42	1	Отработка форм множественного и единственного числа существительных.
43-44	2	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида).
45	1	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (17 часов)		
46-47	2	Различение слова и предложения.
48-49	2	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).
50-51	2	Работа с деформированным предложением и текстом.

52-53	2	Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
54-56	3	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.
57-59	3	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.
60-61	2	Списывание предложений и короткого текста.
62	1	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.
63-66	4	Диагностика.

1 дополнительный класс

№	Кол-во часов	Тема
1-4	4	Диагностика.
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (16 часов)		
5-8	4	Коррекция и развитие звукопроизношения.
9-10	2	Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков.
11	1	Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга).
12	1	Отработка заглавных букв.
13	1	Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.
14	1	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.
15	1	Развитие пространственно-временных представлений.
16	1	Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У.
17	1	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я.
18-19	2	Звуковой и слоговой анализ слова.
20	1	Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (11 часов)		
21-22	2	Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой

		на графические схемы.
23-24	2	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.
25-26	2	Многозначные слова.
27-28	2	Слова близкие и противоположные по значению.
29-31	3	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (31 час)		
32-36	5	Составление, запись и прочтение коротких предложений.
37-38	2	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).
39-41	3	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.
42-47	6	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).
48-53	6	Составление рассказа-описания с опорой на план.
54-62	9	Чтение и пересказ коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей.
63-66	4	Диагностика.

2 класс

№	Кол-во часов	Тема
1-4	4	
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (14 часов)		
5-6	2	Отработка и развитие произношения.
7-8	2	Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
9	1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.
10	1	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков.
11	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных.
12	1	Обозначение на письме мягких и твердых согласных.

13	1	Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.
14	1	Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух.
15	1	Придумывание слов на заданный слог.
16	1	Конструирование слов из предложенных слогов.
17	1	Составление графических схем.
18	1	Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (21 час)		
19-21	3	Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие.
22	1	Слово и его значение.
23	1	Работа со словами паронимами.
24	1	Прямое и переносное значение слова.
25	1	Многозначные слова.
26	1	Подбор однокоренных (родственных) слов.
27	1	Обогащение словаря синонимами и антонимами.
28-29	2	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса –ниц со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, - ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц.
30-31	2	Работа со словарными словами.
32	1	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.
33	1	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.
34	1	Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-.
35-36	2	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).
37	1	Употребление и написание глаголов с частицей НЕ.
38	1	Местоимение.
39	1	Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с

		использованием алгоритма, карточек-подсказок.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (25 часов)		
40-41	2	Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.
42-43	2	Составление распространенных предложений по вопросам.
44-45	2	Выделение главных членов предложения по вопросам.
46-47	2	Развитие диалогической и монологической речи.
48-49	2	Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение).
50-51	2	Определение главной мысли текста, озаглавливание.
52-53	2	Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте.
54-55	2	Конструирование предложений с однородными членами.
56-57	2	Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и план.
58-59	2	Составление рассказа по предложенному началу.
60-61	2	Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.
62-63	2	Работа над пониманием прочитанного текста.
64	1	Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.
65-68	4	Диагностика.

3 класс

№	Кол-во часов	Тема
1-4	4	Диагностика.
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (10 часов)		
5-8	4	Отработка четкого произношения.
9-10	2	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).
11-14	4	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях

		и тексте).
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (28 часов)		
15-18	4	Различение приставок и предлогов.
19-21	3	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.
22-24	3	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).
25-28	4	Работа со словарными словами.
29-32	4	Число и род имен существительных.
33-35	3	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.
36-37	2	Личные местоимения.
38-42	5	Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (22 часа)		
43-44	2	Работа с условно-графическими схемами предложений.
45-47	3	Работа с деформированным предложением.
48-51	4	Работа с текстом.
52-54	3	Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.
55-59	5	Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.
60-64	5	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.
65-68	4	Диагностика.

4 класс

№	Кол-во часов	Тема
1-4	4	Диагностика.
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (6 часов)		
5-6	2	Отработка четкого произношения.

7-8	2	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).
9-10	2	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (26 часов)		
11-12	2	Обогащение номинативного словаря.
13	1	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.
14	1	Работа со словарными словами.
15	1	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.
16	1	Отработка падежных форм существительных.
17	1	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.
18	1	Употребление несклоняемых имен существительных.
19	1	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.
20	1	Тренировка в языковом анализе.
21	1	Уточнение лексического и грамматического значения слова.
22	1	Дифференциация однокоренных и родственных слов.
23	1	Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.
24	1	Развитие навыков приставочного словообразования.
25	1	Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок.
26	1	Различение предлогов и приставок.
27	1	Согласование существительных с прилагательными (род, число).
28	1	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.
29	1	Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в

		единственном числе по родам.
30	1	Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.
31	1	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.
32	1	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов.
33	1	Употребление и правописание числительных.
34	1	Определение числа и рода местоимения.
35	1	Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.
36	1	Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (28 часов)		
37	1	Соотнесение предложений с графической схемой.
38-39	2	Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).
40	1	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).
41-42	2	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.
43-44	2	Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст.
45-46	2	Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.
47-48	2	Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе.
49-50	2	Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.
51-52	2	Связь между частями текста.
53-54	2	Составление плана текста.
55-58	4	Различение особенностей текста-повествования, текста-

		описания, текста-рассуждения, смешанного текста.
59-61	3	Письменное изложение короткого текста по плану.
62-64	3	Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).
65-68	4	Диагностика.